



ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIRIU

LOC. LUNCA JARISTEI, NR.131, COMUNA SIRIU, JUD. BUZAU

Tel/Fax: 0238/500608

Email : scoalasiriu@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 1132/21.10.2022

APROBAT CA 13.10.2022/ 25.10.2024/

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA SIRIU

PLANUL

DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2027



CUPRINS

I. Argument	pag. 3
II. Analiza diagnostică	pag. 3
1. Baza materială	pag. 3
2. Resurse financiare	pag. 4
3. Resurse umane	pag. 4
4. Capacitatea instituțională	pag. 6
5. Eficacitatea educațională	pag. 9
6. Activitatea educativă	pag. 12
7. Activitatea extracurriculară/extrașcolară	pag. 13
8. Activitatea de consiliere și orientare	pag. 14
9. Parteneriate educaționale	pag. 14
10. Managementul calității	pag. 15
11. Cultura organizațională și comunitară	pag. 15
12. Analiza SWOT	pag. 16
13. Analiza PESTE	pag. 18
III. Strategia proiectului	pag. 19
1. Argument – necesitate, fezabilitate, oportunitate	pag. 19
2. Opțiunile strategice	pag. 19
3. Etapele de realizare a planului de dezvoltare	pag. 20
IV. Viziunea școlii	pag. 20
V. Misiunea școlii	pag. 20
VI. Țintele/scopurile strategice	pag. 20
VII. Indicatori de realizare	pag. 20
VIII. Monitorizare și evaluare.....	pag. 21

I. ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022-2027 se fundamentează pe rezultatele planului pentru perioada 2016-2021 și, totodată, pe analiza realistă a mediului extern în care funcționează Școala Gimnazială Siriu și a mediului organizațional intern. Tehnicile de analiză SWOT și PESTE au permis o evaluare echilibrată a resurselor și a impactului pe care factorii externi îl au asupra activității școlii.

Planul de dezvoltare instituțională 2022-2027 are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor care le-au generat și a riscurilor asociate, precum și înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ și de comunitatea locală. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație ale comunității și societății.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare a școlii s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Inspectoratul Școlar al Județului Buzau.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul comisiilor și a compartimentelor/serviciilor funcționale organizate la nivelul școlii, rezultatele sondajelor efectuate în rândul elevilor, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale, de agenți economici și organizații neguvernamentale.

Programele Ministerului Educației Naționale și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2017-2021. Într-o lume a noului și a schimbărilor, Școala Gimnazială Siriu va promova valorile și practicile societății democratice, iar misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața personală și socială.

Viziunea și misiunea școlii sunt astfel fundamentate încât să asigure un proces educațional de calitate, care are în vedere finalitățile învățământului preșcolar, primar și gimnazial și dimensiunile noului curriculum.

II. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

1. Baza materială

1.1 Spații de învățământ:

1.2 Autorizații de funcționare a unității de învățământ:

- Autorizația sanitară clădire școală:
ȘCOALA GIMNAZIALA SIRIU - nr.738 / 10.11.2010;
ȘCOALA PRIMARA COLȚU PIETRII – nr. 739/10.11.2010
- Autorizația sanitară clădire grădinițe structură:
GRADINITA CU PROGRAM NORMAL SIRIU - nr. 741 / 10.11.2010
GRADINITA CU PROGRAM NORMAL MUSCELUSA – nr. 740 / 10.11.2018
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL COLȚU PIETRII- nr. - 740/10.11.2011
- Autorizație de securitate la incendiu clădire școală:
- Autorizație de securitate la incendiu clădire grădiniță:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de grupă pentru grădiniță	5	365
2.	Sală de activități comune	1	58
3.	Săli de clasă	15	365
4.	Cabinete	-	-
5.	Laboratoare	3	230

1.3 Biblioteca: 9153 volume.

1.4 Baza sportivă:

Nr. crt.	Tipul de spațiu/dotari	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Sală de sport (spalieri, lada de gimnastică, masă de tenis, trambulină semielastică, capră gimnastică, bicicletă fitness)	1	68

2.	Terenuri de educație fizică și sport (fotbal, handbal, volei, baschet, tenis de câmp)	1	1000
----	---	---	------

1.5 Alte spații:

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară	1	52
2.	Spații sanitare	10	250
3.	Spații depozitare materiale didactice	1	10
4.	Izolator medical	-	-
5.	Spațiul Cornul și laptele	1	10
6.	Cabinet de consiliere și orientare	1	76
7.	Cancelaria profesorilor	1	76
8.	Secretariat	1	25
9.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	75
10.	Spațiu pentru serviciul financiar	1	10
11.	Spații de joacă	1	800
12.	Grădina școlii	1	2500

2. Resurse financiare

	2021	2022	2023
2.1 Bugetul pentru cheltuielile de personal	2.151.617	2.441. 969	2.923.269
2.2 Bugetul pentru cheltuieli materiale	242.391	304.379	243.816
2.3 Bugetul alocat burselor școlare	77.500	321.136	208 678

3. Resurse umane

3.1 Număr de preșcolari/elevi și număr de grupe/clase

În anul școlar 2021- 2022, Grădinița cu Program Normal Siriu, Gradinita cu program normal Coltui Pietrii si Gradinita cu program normal Muscelusa arondate Școlii Gimnaziale Siriu, funcționează cu 5 grupe , în care sunt înscriși 78 de copii. În anul școlar 2021-2022, Școala Primara Coltui Pietrii arondata Școlii Gimnaziale Siriu funcționează cu 1 clasă, în care sunt înscriși 11 copii. Școala Gimnaziala Siriu, în anul școlar 2021 – 2022 funcționează cu 14 clase: 5 clase primare, cu 102 de elevi (18,83 elevi/clasă), și 7 clase gimnaziale, cu 142 de elevi (20,20 elevi/clasă).

Nivel de învățământ	Clasa	Număr de clase	Număr de elevi:
Primar, din care	Clasa pregătitoare	2	26
	Clasa I	1	21
	Clasa a II-a	1	23
	Clasa a III-a	1	25
	Clasa a IV-a	1	18
	Total	6	113
Gimnaziu, din care	Clasa V-a	2	33
	Clasa a VI-a	2	43
	Clasa a VII-a	1	26
	Clasa a VIII-a	2	40
	Total	7	142

În anul școlar 2022-2023, Grădinița cu Program Normal Siriu, Gradinita cu program normal Coltui Pietrii si Gradinita cu program normal Muscelusa arondate Școlii Gimnaziale Siriu, funcționează cu 5 grupe , în care sunt înscriși 77 de copii. În anul școlar 2022-2023, Școala Primara Coltui Pietrii arondata Școlii Gimnaziale Siriu funcționează cu 2 clase, în care sunt înscriși 25 copii. Școala Gimnaziala Siriu, în anul școlar 2022 – 2023 funcționează cu 11 clase: 5 clase primare, cu 105 de elevi (18,57 elevi/clasă), și 6 clase gimnaziale, cu 121 de elevi (20,16 elevi/clasă).

Nivel de învățământ	Clasa	Număr de clase	Număr de elevi:
Primar,	Clasa pregătitoare	2	32

din care	Clasa I	2	28
	Clasa a II-a	1	22
	Clasa a III-a	1	23
	Clasa a IV-a	1	25
	Total	7	130
Gimnaziu, din care	Clasa V-a	1	20
	Clasa a VI-a	2	34
	Clasa a VII-a	2	45
	Clasa a VIII-a	1	22
	Total	6	121

În anul școlar 2023- 2024, Grădinița cu Program Normal Siriu, Gradinita cu program normal Coltu Pietrii si Gradinita cu program normal Muscelusa arondate Școlii Gimnaziale Siriu, funcționează cu 5 grupe , în care sunt înscriși 80 copii. În anul școlar 2023-2024, Scoala Primara Coltu Pietrii arondata Școlii Gimnaziale Siriu funcționează cu 3 clase, în care sunt înscriși 38 copii. Scoala Gimnaziala Siriu, în anul școlar 2023 – 2024 funcționează cu clase: 5 clase primare, cu 88 de elevi (15,75 elevi/), și 6 clase gimnaziale, cu 116 de elevi (19,33 elevi/clasă).

Nivel de învățământ	Clasa	Număr de clase	Număr de elevi:
Primar, din care	Clasa pregătitoare	2	24
	Clasa I	2	30
	Clasa a II-a	2	32
	Clasa a III-a	1	18
	Clasa a IV-a	1	22
	Total	8	126
Gimnaziu, din care	Clasa V-a	1	23
	Clasa a VI-a	1	20
	Clasa a VII-a	2	33
	Clasa a VIII-a	2	40
	Total	6	116

3.2 Estimarea planului de școlarizare în perioada 2022-2027

2022-2023			2023-2024			2024-2025			2025-2026		
Preșcolar	Primar	Gimnaziu	Preșcolar	Primar	Gimnaziu	Preșcolar	Primar	Gimnaziu	Preșcolar	Primar	Gimnaziu
5	7	6	5	8	6	5	9	5	6	10	6

3.4.2 Total absențe, în ultimii doi ani școlari (2021-2022 , 2022-2023, 2023-2024):

Anul școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
2021-2022	3595	1687	1908
2022-2023	9165	7102	2063
2023-2024	7010	4596	2414

Cauzele absenteismului:

- Motivația școlară scăzută, lipsa de interes, efectele pandemiei SARS-COV, încrederea scăzută în educația școlară, anxietatea, imaginea de sine deteriorată, sentimente de inferioritate, abilități sociale reduse;
- Condițiile socio-economice precare ale familiei: sărăcie, părinți indiferenți, neglijenți, familii dizarmonice, părinți plecați în străinătate;
- Contextul școlar: supraîncărcarea școlară, comunicarea defectuoasă elev-profesor, frica de evaluare.

3.5 Rata abandonului școlar, în ultimii doi ani școlari încheiați:

Anul școlar	Număr preșcolari/ elevi înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați la altă școală în timpul anului școlar	Număr elevi care au abandonat școala	Număr elevi existenți la sfârșitul anului	Promovați	Repetenți
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e=a+b-c-d)	(f)	(g)

2021-2022	333	2	2	0	0%	333	320	96%	13	4%
2022-2023	328	3	3	8	2,43%	320	313	95,42%	7	2,13%
2023-2024	322	1	4	4	1,24%	315	302	93,78%	13	4,03%

Cauzele abandonului școlar:

- Absenteismul prelungit cauzat de plecarea copiilor în străinătate fără documente de transfer;
- Pandemia SARS-COV
- Rezultate școlare foarte slabe;
- Incapacitatea de adaptare la contextul clasei;
- Modelul educațional oferit de părinți sau de frații mai mari;
- Apartenența la familii cu stres existențial cauzat de probleme economice serioase;
- Neimplicarea în activitățile organizate de școală, formale sau nonformale.

3.6 Încadrarea cu personal didactic

Anul școlar	Nivelul de învăț.	Număr total c.d.	Număr de norme întregi	Niveluri de pregătire		Grade didactice			
				Educ.	Prof.	Gr. I	Gr. II	Definitivat	Debutant
2021-2022	Preșcolar	5	5	1	4	2	1	2	0
2022-2023	Preșcolar	5	5	1	4	2	1	2	0
2023-2024	Preșcolar	5	5	1	4	3	1	1	0

Anul școlar	Nivelul de învăț.	Număr total c.d.	Număr de norme întregi	Niveluri de pregătire		Grade didactice			
				Înv.	Prof.	Gr. I	Gr. II	Definitivat	Debutant
2021-2022	Primar	6	6	1	5	6			
2022-2023	Primar	7	7	1	6	6	-	1	-
2023-2024	Primar	8	8	1	7	6	-	2	

Anul școlar	Nivelul de învăț.	Număr total c.d.	Număr de norme întregi	Nivel de pregătire			Grade didactice			
				Licentă	Master	Doctorat	Gr. I	Gr. II	Def.	Deb.
2021-2022	Gimnazial	14	14	14	1	1	7	4	1	1
2022-2023	Gimnazial	15	15	15	2	1	7	5	3	-
2023-2024	Gimnazial	14	14	14	2	1	7	4	1	1

4. Capacitatea instituțională

4.1. Managementul strategic și operațional:

- Baza conceptuală:
 - ✓ Obiectivele strategice europene în domeniul educației;
 - ✓ Politicile și strategiile educaționale ale MEN;
 - ✓ Actele normative în vigoare în domeniul educației, inclusiv Legea Educației Naționale nr.1/2011;
 - ✓ Rapoartele ISJ privind starea învățământului în județul Buzău în anii școlari 2021-2022;2022-2023;2023-2024
 - ✓ Planurile manageriale al ISJ Buzău din anii școlari 2021-2022;2022-2023;2023-2024;
 - ✓ Planul de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale Siriu în perioada 2016-2021;
 - ✓ Rapoartele privind starea învățământului în Școala Gimnazială Siriu în anii școlari 2021-2022;2022-2023;2023-2024 ;
 - ✓ Rapoartele anuale de evaluare internă din anii școlari 2021-2022;2022-2023;2023-2024
- Activități prioritare:
 - ✓ Asigurarea resurselor umane;
 - ✓ Asigurarea resurselor materiale;
 - ✓ Sporirea eficienței procesului de predare-învățare desfășurat la nivelul școlii;
 - ✓ Susținerea școlarizării elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii;
 - ✓ Organizarea și îndrumarea activității de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic;
 - ✓ Dezvoltarea instituțională, în contextul noului tip de cultură organizațională, de dialog social, de parteneriat;
 - ✓ Implementarea Sistemului de Management al Calității educației furnizate de Școala Gimnazială Siriu.

4.1.1 Organizarea microstructurilor școlii. La nivelul școlii, se constituie, prin decizia directorului, în baza hotărârii CA, următoarele comisii:

4.1.1.1 Comisia pentru Curriculum alcătuită din responsabilii următoarelor comisii:

- Comisia metodică a educatoarelor
- Comisia învățătorilor;

- Comisia ariei curriculare „Limbă și comunicare;
- Comisia ariei curriculare „Om și societate“;
- Comisia ariei curriculare „Matematică și științe-Tehnologii
- Comisia ariei curriculare „Educație fizică și sport/ Arte“;

4.1.1.2 Comisii cu caracter permanent:

- Comisia pentru curriculum;
- Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității;
- Comisia pentru perfecționare și formare continuă;
- Comisia de monitorizare (de control intern managerial);
- Comisia pentru programe și proiecte educative;
- Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității;
- Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență.

4.1.1.3 Comisii cu caracter temporar:

- Comisia pentru consiliere și orientare;
- Comisiei pentru frecvență, combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- Comisia pentru recensământul populației școlare;
- Comisia pentru verificarea documentelor școlare și a actelor de studii;
- Comisia pentru burse, rechizite și alte drepturi sociale;
- Comisia de mobilitate a personalului didactic la nivelul școlii;
- Comisia pentru întocmirea orarului și asigurarea serviciului pe școală;
- Comisia de gestionare a SIIIR;
- Comisia pentru olimpiade și concursuri școlare;
- Comisia pentru inventariere;
- Comisia pentru organizarea examenelor,
- Comisia pentru promovarea imaginii școlii;
- Comisia pentru supravegherea prelucrării datelor cu caracter personal.

4.1.1.4 Comisii cu caracter ocazional:

- Comisia de salarizare;
- Comisia de recepție a bunurilor (produse, servicii, lucrări);
- Comisia de casare, de clasare și valorificare a materialelor rezultate;
- Comisia de cercetare disciplinară;
- Comisia de selecționare a documentelor perimate.

4.1.1.5 Consilii: consiliile claselor, consiliul profesoral, consiliul reprezentativ al părinților;

4.1.1.6 Compartimente/servicii:

- Compartimentul secretariat;
- Serviciul financiar;

4.1.1.7 Alte responsabilități stabilite prin legi/reglementări specifice:

- Consilierul pentru integritate;
- Cadrul didactic cu atribuții PSI;
- Cadrul didactic cu atribuții SSM;
- Cadrele care aplică măsurile de prim ajutor, de stingere a incendiilor și de evacuare a lucrătorilor;
- Responsabilul pentru gestionarea deșeurilor;
- Responsabilul cu distribuirea produselor lactate și de panificație în școală;
- Responsabilul cu manualele școlare;
- Responsabilul cu probleme de arhivă;
- Responsabilul pentru completarea și transmiterea REVISAL;
- Responsabilul cu administrarea Sistemului Informatic al Învățământului din România (SIIIR) la nivelul școlii.
- Responsabil cu administrarea platformei Patrimven;

4.1.2 Monitorizarea activității desfășurate în Școala Gimnazială Siriu a avut în vedere punctele slabe, amenințările și disfuncționalitățile prezentate în rapoartele privind starea învățământului pentru anii școlari 2016-2021 și a urmărit eficientizarea activității tuturor microstructurilor școlii, pentru realizarea tintelor strategice propuse în Proiectul de dezvoltare instituțională 2022-2027. Pentru atingerea țintelor strategice au fost identificate obiectivele specifice/operationale, incluse în planurile operationale, obiective care au fost monitorizate permanent. Activitatea de monitorizare și control s-a desfășurat de către director, pe baza graficului de control managerial, de către responsabilii comisiilor ariilor curriculare, pe baza programelor anuale ale acestora, și de către CEAC, pe baza graficului anual de monitorizare. Monitorizarea și controlul personalului școlii și al comisiilor/ compartimentelor/ serviciilor funcționale

au constituit premisa unei evaluări corecte și motivante a personalului școlii, dar și premisa identificării oportunităților de dezvoltare a școlii.

4.1.3 Activitatea managerială a avut în vedere asigurarea funcționării școlii fără perturbări și realizarea obiectivelor asumate prin planurile manageriale, în comparație cu rezultatele școlare obținute la nivel județean și național. Prin măsurile și activitățile întreprinse: reactualizarea regulamentului de organizare și funcționare și a instrumentelor interne de lucru, reorganizarea și funcționarea eficientă a comisiilor și compartimentelor/serviciilor, dezvoltarea bazei didactico-materiale și creșterea gradului de accesibilitate a acestora, realizarea planului de școlarizare, îmbunătățirea realizării curriculumului și a evaluării învățării, dezvoltarea Sistemului de Management al Calității și Sistemului de Control Intern Managerial, Școala Gimnazială Sîriu a reușit obținerea unor rezultate școlare comparabile cu cele din anii școlari anteriori și cu cele obținute pe plan județean și național de unități de învățământ similare, iar la Evaluarea Națională, promovabilitatea generală obținută a fost, în fiecare an, peste media județeană și națională.

Transparența și participarea cadrelor didactice și a părinților la actul decizional a fost asigurată prin participarea sistematică a acestora la ședințele Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale Consiliului reprezentativ al părinților și ale comitetelor de părinți.

4.2 Managementul personalului

4.2.1 Personal didactic:

- Programele de activități ale comisiilor metodice, aprobate în Consiliul profesoral, au prevăzut activități lunare, cu tematică legată de elaborarea instrumentelor de evaluare și notare, desfășurarea recapitulărilor finale, pregătirea specială a elevilor pentru concursuri și examene, dezbateri și analize privind corelarea parcurgerii conținuturilor disciplinare la nivelul ariei curriculare. Activitatea comisiilor metodice a fost coordonată de responsabilul comisiei de formare continuă.
- Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității și-a desfășurat activitatea pe baza planului operațional și a graficului anual al activităților, care au vizat dezvoltarea încrederii beneficiarilor, asigurarea relațiilor cu microstructurilor școlii, desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare.

4.2.2 Activitatea de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice s-a realizat individual, în cadrul ariilor curriculare, a cercurilor pedagogice, conform calendarului activităților elaborat de ISJ/CCD Buzau și prin participare la cursuri de formare organizate de furnizori acreditați.

Nr.crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Disciplina	Unitatea de învățământ	Anul promovării examenului de definitivat	Intervalul legal prevăzut încheiat	Nr. CPT	Intervalul în desfășurare	Nr. CPT
1	BRÎNȚEA GEORGE CIPRIAN	BIOLOGIE	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIRIU	2016	2016-2021	51	2021-2026	240
2	CĂRUȚAȘU MIHAELA	MATEMATICĂ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIRIU	2004	2014- 2019	165	2019- 2024	75
3	CIOBANU CARMEN MIHAELA	GEOGRAFIE	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIRIU	2001	2016- 2021	40	2021- 2026	30
4	CERNAT SILVIU CONSTANTIN	EDUCAȚIE FIZICĂ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIRIU	2017			2017-2022	75
5	CÎRSTIAN MARIA MIRABELA	PROF. ÎNV. PREȘC.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIRIU	2018			2018- 2023	157
6	CONSTANTIN GHEORGHE	ED. TEHNOLOGICĂ + TIC	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIRIU	2009	2014-2019	30	2019-2024	120
7	CURCĂ MARITANȚA	PROF. ÎNV. PRIMAR	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIRIU	2001	2016- 2021	72	2021- 2026	0
8	DOBRE VALENTIN	ISTORIE + ED.SOCIALĂ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIRIU	1980	2015-2020	90	2020-2025	0
9	DRĂGOI ADELINA	PROF. ÎNV. PRIMAR	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIRIU	2018			2018-2023	66

10	DUMITRESCU RALIȚA	ÎNVĂȚĂTOR	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIRIU	1981	2017-2022	44	2022-2027	0
11	ENE MARIANA DANIELA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIRIU	2016	2016- 2021	51	2021- 2026	90
12	GOGEA BEATRICE IULIANA	FIZICĂ + CHIMIE	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIRIU	2003	2015-2020	120	2020-2025	120
13	MAREȘ MARIA MIHAELA	PROF. ÎNV. PRIMAR	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIRIU	2011	2016- 2021	134	2021- 2026	0
14	MĂNĂILESCU ELENA	RELIGIE+ ED.MUZICALĂ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIRIU	2006	2011-2022	90	2022-2027	30
15	MLĂJICEANU ELENA COCA	PROF. ÎNV. PRIMAR	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIRIU	2003	2016-2021	120	2018- 2023	21
16	NENCIU CRISTINA MARIA	PROF. ÎNV. PRIMAR	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIRIU	2010	2015-2020	115	2020-2025	42
17	NICHIFOROIU MĂDĂLINA RAMONA	LIMBA ENGLEZĂ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIRIU	2011	2011-2016	108	2016-2025	0
18	NIȚESCU ADRIAN DUMITRU	EDUCAȚIE FIZICĂ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIRIU	2009	2014-2019	120	2019-2024	30
19	PETRICEANU ANA MARIA	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ + LIMBA FRANCEZĂ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIRIU	2012	2012-2018	70	2018-2023	30
20	POPESCU ECATERINA	PROF. ÎNV. PREȘC.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIRIU	1983	2013-2018	24	2018-2023	90
21	POSEA FILOFTEIA	EDUCATOR	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIRIU	1981	2016-2021	77	2021-2026	0
22	PRUNDEA CRISTINA MINODORA	PROF. ÎNV. PRIMAR	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIRIU	2001	2016-2021	56	2021- 2026	18
23	PRUNDEA EUGEN	PROF. ÎNV. PRIMAR	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIRIU	1992	2017-2022	52	2022-2027	15
24	URJAN MARIA MIHAELA	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIRIU	2008	2013 - 2018	137	2018 - 2023	120
25	VOINEA CĂȚĂLINA MARIA	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SIRIU	2002	2014 - 2019	92	2019 - 2024	60

4.3 Elevi

4.3.1 Rata de absolvire (pe cicluri educaționale) în ultimii trei ani școlari încheiați:

Anul școlar	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar	Numărul de elevi promovați	Rata de absolvire
	a	b	a/b
2021-2022 învățământ primar – cls IV	18	18	100 %
2021-2022 învățământ gimnazial- cls. VIII	39	39	100%

2022-2023 învățământ primar – cls IV	24	24	100%
2022-2023 învățământ gimnazial- cls. VIII	22	21	95,45%
2023-2024 învățământ primar – cls IV	22	22	100%
2023-2024 învățământ gimnazial- cls. VIII	40	40	100%

4.3.2 Medii de absolvire (pe cicluri educaționale), în ultimii trei ani școlari încheiați:

Anul școlar	Număr absolenți		Medii de absolvire					
			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2021 – 2022	CP-IV		-	-	23	43	47	
	V-VIII		2	3	35	56	44	2
2022-2023	CP-IV		-	-	-	-	-	-
	V-VIII		9	13	31	20	37	3
2023-2024	CP-IV		-	-	-	-	-	-
	V-VIII		10	15	21	24	27	1

Analiza comparativă a promovabilității arată menținerea procentului de promovare de 100%, la ciclul primar, și, în medie, de 96%, la ciclul gimnazial. Cauzele repetenției: copii rămași înscriși în urma plecării în străinătate fără documente de transfer, dezinteresul elevilor pentru activitatea școlară, apartenența la familii dezorganizate sau cu părinții plecați în străinătate, lipsa de comunicare sistematică dintre elevi, părinți și cadre didactice.

4.3.3 Rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare

4.3.3.1 Rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare ciclul primar

În anul școlar 2021-2022 au participat la Concursul Național Comper un număr de 51 de elevi. La etapa națională au fost obținute 11 premii I, 3 premii II, 5 premii III, 2 mențiuni. La faza județeană au fost obținute 13 premii I, 5 premii II, 7 premii III și 6 mențiuni. La faza locală au fost obținute 2 premii I și 2 premii II.

În anul școlar 2022-2023, la Concursul Național Comper s-au obținut următoarele rezultate:

Limba română: Etapa Națională: premiul I-2 copii, premiul II-2 copii, premiul III 2 copii, mențiune 1 copil. Etapa județeană I: premiul I-12 copii, premiul II-2 copii, premiul III-1 copil. Etapa județeană II: premiul I-7 copii, premiul II-4 copii, premiul III-3 copii.

Matematica: Etapa națională: premiul I-2 copii, premiul II-2 copii. Etapa județeană : premiul I-7 copii, premiul II-4 copii, premiul III-3 copii. Etapa jud. II: premiul I-10 copii, premiul II-4 copii, premiul III-1 copil.

4.3.3.2 Rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare-gimnaziu

CONCURSURI ȘCOLARE 2021-2022

OLIMPIADA SATELOR -MATEMATICĂ- ETAPA JUDEȚEANĂ

- LEAU COSMIN-CLASA A VIII-A -PREMIUL AL III-LEA
- ZAHARIA MARIA IRINA- CLASA A VIII-AMENȚIUNE
- POPA CONSTANTIN DANIEL – CLASA A VIII-A- MENȚIUNE
- PAVEL DELIA ANDREEA- CLASA A V-A-MENȚIUNE

OLIMPIADA NAȚIONALĂ UNIVERSUL CUNOAȘTERII PRIN LECTURĂ

- PAVEL DELIA ANDREEA- CLASA A V-A-MENȚIUNE

CONCURSURI ȘCOLARE 2022-2023

- Cîrstian Răzvan, clasa a VI- a A-premiul I la **CONCURSUL REGIONAL DE EDUCAȚIE RUTIERĂ "CUPA NEHOIULUI"**, proba-poligon și premiul al III- lea la proba teoretică
- **FESTIVALUL DE MUZICĂ UȘOARĂ ȘI POPULARĂ -Palatul copiilor Buzău**
Denisa Radu, clasa a VII-a A-premiul I și II,
Roxana Durac, clasa a VII-a A - premiul III.
- **Festivalul de muzică populară și ușoară Olimpiada artelor Lunca Priporului-**
- Denisa Radu- trofeu muzică populară și premiul II- muzica ușoară,
- Roxana Durac-premiul special muzică populară,

- Cristina Valcu, clasa a VI-a B premiul I- muzică ușoară.

• **COMPER –LIMBA ROMÂNĂ- ETAPA JUDEȚEANĂ**

Clasa a V-a: PREMIUL II- 1 ELEV

PREMIUL III- 4 ELEV

MENȚIUNE – 3 ELEV

Clasa a VI-a A: PREMIUL II- 3ELEV

PREMIUL III- 3ELEV

MENȚIUNE – 4ELEV

Clasa a VII-a A: PREMIUL III- 4ELEV

MENȚIUNE – 2ELEV

Clasa a VIII- a: PREMIUL II- 3 ELEV

PREMIUL III- 2ELEV

MENȚIUNE – 2 ELEV

Clasa a VI-a B- PREMIUL III-1 ELEV

MENȚIUNE-2 ELEV

Clasa a VII-a B- PREMIUL II-1 ELEV

PREMIUL III-2 ELEV

MENȚIUNI-2 ELEV

OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ- FAZA JUDEȚEANĂ-

- MENȚIUNE- PAVEL DELIA, clasa a VI-a A

OLIMPIADA UNIVERSUL CUNOAȘTERII PRIN LECTURĂ- FAZA JUDEȚEANĂ:

- MENȚIUNE- PAVEL DELIA, clasa a VI-a

COMPER MATEMATICĂ

- Clasa a VI-a, A VIII-A - PREMIUL II- 2
- Clasa a VII-A, VIII- PREMIUL III-2
- CL V, VI, VII- MENTIUNI-6

OLIMPIADA SATELOR DIN ROMÂNIA

-FAZA LOCALĂ- PREMIUL I- IARCA ȘTEFAN-CLASA A VIII-A

-MENTIUNE- MĂNĂILESCU MIHAI- CLASA A VIII-A

-FAZA JUDEȚEANĂ-MENTIUNE- IARCA ȘTEFAN-CLASA A VIII-A

CONCURSURI ȘCOLARE 2023-2024

OLIMPIADA JUDEȚEANĂ LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

- PAVEL DELIA- CLASA a VII-a A-MENȚIUNE
- CÎRSTIAN ALEXIA-CLASA a VI-a
- DRĂGOIU ȘTEFANIA-CLASA a VII-a B

OLIMPIADA SATELOR -MATEMATICĂ- ETAPA LOCALĂ

- PAVEL DELIA- CLASA a VII-a A- PREMIUL I
- RADU DENISA -CLASA a VIII-a A- PREMIUL I

CONCURSUL REGIONAL EDUCAȚIE RUTIERĂ

- CÎRSTIAN RĂZVAN ANDREI- CLASA a VII-a A -PREMIUL I

FESTIVALUL ARTISTIC AL ELEVILOR BUZOIENI

- VÂLCU CRISTINA - CLASA a VII-a B - PREMIUL I- MUZICĂ POPULARĂ

CONCURSUL JUDEȚEAN „SF.ANDREI” - RELIGIE

- CĂLIN RAMONA- CLASA a IV-a- PREMIUL I- PICTURĂ
- TUDOSE RADU- CLASA a VI-a-PREMIUL AL II-LEA ȘI PREMIUL AL III-LEA
- NEGOIȚĂ MARIO-CLASA a VI-a-PREMIUL SPECIAL
- SCOARȚĂ IOANA FLORENTINA- CLASA a IV-a- PREMIUL AL II-LEA
- SCOARȚĂ IOANA CRISTINA- CLASA a IV-a-PREMIUL AL II-LEA
- STOICHIȚĂ PAULA -CLASA a V-a -MENȚIUNE
- OGREZEANU GABRIELA-CLASA a VI-a-PREMIUL AL II-LEA

4.3.4 Rezultate obținute de elevi la Evaluarea Națională:

Anul școlar	Număr elevi clasa a VIII-a	Promovabilitate	Medii la examenul de evaluare națională					
			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2021-2022	40/32	84,37%	11	5	3	5	3	-
2022-2023	22/15	73,33%	3	1	2	3	2	-
2023-2024	40/35	82,85%	6	3	6	7	2	-

4.3.5 Inserția școlară a elevilor. Toți absolvenții clasei a VIII-a din promoțiile 2021, 2022, 2023 au fost repartizați în licee și școli profesionale .

4.4 Personalul didactic auxiliar și nedidactic

4.4.1 Compartimentul Secretariat. Secretarul școlii si-a desfășurat activitatea pe baza fișei postului, a programului compartimentului secretariat și a programului de lucru, aprobate de director. A asigurat serviciile solicitate de elevi, părinți, personalul unității de învățământ și de alte persoane interesate, pe întreaga perioadă de desfășurare a orelor de curs, a gestionat programul Edusal, programul Revisal, SIIIR, registrul de decizii, condicile de prezență, a asigurat securitatea cataloagelor școlare, conform programului stabilit de director, a completat registrele matricole, a arhivat documentele școlare, a gestionat corespondența școlii, contractele de muncă și fișele postului, statele de funcții și fișele de încadrare, a procurat, completat, eliberat și a ținut evidența actelor de studii, a elaborat situațiile solicitate de ISJ, MEN, Primăria comunei Siriu și alte instituții.

4.4.2 Serviciul financiar. Administratorul financiar și-a desfășurat activitatea pe baza fișei postului, a programului compartimentului și a programului de lucru, aprobate de director. A asigurat constituirea bugetului și realizarea execuției bugetare în conformitate cu prevederile legale în vigoare, confirmate de rapoartele de audit financiar realizate de ISJ și de Primăria comunei Siriu. Execuția bugetară pentru bunuri și servicii s-a realizat pe baza planului anual de achiziții publice, respectând ciclul financiar la nivelul școlii și realizând, parțial, achizițiile pe SEAP.

4.4.3 Biblioteca si-a desfășurat activitatea pe baza fișei postului, a programului de lucru, aprobate de director.

4.4.4 Personalul de întreținere (1 muncitor, 1 fochist) și de îngrijire (4 îngrijitoare) și-a desfășurat activitatea pe baza fișei postului și a programului de lucru, aprobate de director, asigurând menținerea curățeniei în toate spațiile de învățământ și în spațiile exterioare. Muncitorul calificat a asigurat funcționarea centralelor termice, a instalațiilor din școală (electrică, sanitară), reparațiile curente. Totodată, personalul nedidactic a asigurat distribuirea cornului și laptelui și securitatea școlii în timpul orelor de curs, pe baza programului stabilit de directorul școlii.

5. Eficacitatea educațională

5.1 Curriculum/Rezultatele învățării:

Proiectarea didactică s-a realizat cu respectarea cerințelor metodologice specifice, urmărindu-se, în cadrul unităților de învățare, adecvarea corespunzătoare a conținuturilor și activităților de învățare la competențele generale și competențele specifice prevăzute de programele școlare. Au fost respectate ghidurile metodologice de aplicare a programelor școlare la fiecare disciplină de învățământ. S-au constatat, însă, și disfuncții cu privire la componenta proiectivă: superficialitate în elaborarea proiectării didactice, termene imprecise, instrumente neadecvate atingerii obiectivelor propuse.

Curriculumul utilizat de Școala Gimnazială Siriu, în anii școlari 2021-2024, este cel național, aprobat prin:

Nivelul preșcolar:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, aprobat prin OMECT nr. 5233/01.09.2008;
- Conținutul activităților specifice funcției de diriginte pentru învățământul preșcolar, aprobat prin notificarea nr. 46267/28.09.2010.

Nivelul primar:

- Planurile cadru în învățământul primar aprobate prin OMEN nr. 3.371/12.03.2013;
- Programele școlare pentru clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a aprobate prin OMEN nr. 3418/2013;
- Programele școlare pentru clasa a III-a și clasa a IV-a aprobate prin OMEN nr. 5003 /02.12.2014;
- Programele școlare pentru aria curriculară „Consiliere și orientare”, clasele I-a IV-a, aprobate prin OM nr. 5286/09.10.2006;

Nivelul gimnazial:

- Ordinul nr. 3638/11.04.2001 cu privire la aplicarea Planului cadru pentru clasele V–VIII;
- Ordinul 5097/09.09.2009 privind aprobarea programelor școlare pentru clasele I-VIII;
- OMECT nr. 5286/09.10.2006 cu privire la aprobarea programelor școlare pentru aria curriculară „Consiliere și orientare”, clasele a V-a – a VIII-a.
- Planurile-cadru pentru învățământul gimnazial aprobate prin OMECTS nr. 3590/2016
- Pe baza planului-cadru de învățământ, Consiliul de curriculum propune schemele orare, aprobate de Consiliul profesoral și de Consiliul de administrație, asigurându-se concordanța dintre curriculum-ul național și oferta educațională a școlii.

Disciplinele opționale. Stabilirea CDȘ se face în funcție de solicitările elevilor, resursele și politica școlii, disciplinele opționale validate de Consiliul profesoral și incluse în oferta educațională, promovată prin site-ul și pliantul școlii. Procedura de stabilire a disciplinelor opționale a respectat OMEN nr. 3593/2014 pentru aprobarea Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar-planuri-cadru de învățământ și programe școlare, Metodologia privind regimul disciplinelor opționale, Notificarea MEN nr. 11667/27.07.1999 cu privire la statutul CDȘ în învățământul primar și secundar și OME nr.4183/04.07.2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, actualizat în 8.06.2023.

Disciplinele opționale în anul școlar 2022- 2023

1	Grupa combinată	înv. preșcolar	În lumea poveștilor	Posea Filofteia
2	Grupa combinată	înv. preșcolar	Mult e dulce și frumoasă limba ce-o vorbim	Popescu Ecaterina
3	Grupa combinată	înv.preșcolar	În lumea poveștilor	Nenciu Cristina
4	0A	Lb.engleză	Lb engleză prin joc	Voinea Cătălina
5	0B	Ed. fizică și sport	Joc sportiv	Ceaușel Dragoș
6	1(LJ)	înv. primar	Joc sportiv-handbal	Cernat Silviu
7	1(CP)	înv primar	Trăistuța cu povești	Prundea Cristina
8	2	înv primar	Lb. engleză prin joc	Voinea Cătălina
9	3	înv. primar	Matematica distractivă	Mareș Mihaela
10	4	înv. primar	Matematica+	Prundea Eugen
11	5	Lb. română	Aprofundare	Urjan Mihaela
		Geografie	Aprofundare	Ciobanu Carmen
12	6A	Limba română	Aprofundare	Urjan Mihaela
		Ed. fizică și sport	Joc sportiv-handbal,fotbal	Cernat Silviu
13	6B	Opț. Integrat	Let's play and learn english	Nichiforoiu Mădălina
		Geografie	Aprofundare	Ciobanu Carmen
14	7A	Opț. Integrat	Educație pentru mediu	Gogea Beatrice
		Istorie	Istoria locală	Dobre Valentin
15	7B	Opț. Integrat	Educație pentru mediu	Gogea Beatrice
		Istorie	Istorie locală	Dobre Valentin
16	8	Opț. Integrat	Educație pentru sănătate	Gogea Beatrice
		Limba și literatura română	Opțional aprofundare	Urjan Mihaela

Disciplinele opționale în anul 2023- 2024

1	GPN - LJ- Grupa combinată	Opț. Integrat	CURIOZITĂȚILE NATURII	Posea Filofteia
		Opț. Integrat	LUMEA CULORILOR MAGICE	
2	GPN LJ-	Disciplină nouă	PRIETENII CURCUBEULUI	Ene Mariana

	Grupa combinată			
		Disciplină nouă	PREGĂTIM MÂNA PENTRU SCRIS	
3	GPN - CP Grupa mică	Opț. Integrat	ÎN LUMEA CULORILOR	Cîrstian Mirabela
		Opț. Integrat	CURIOZITĂȚILE NATURII	
4	GPN-CP Grupa mijlocie		ÎN LUMEA POVEȘTILOR	Popescu Ecaterina
			CURIOZITĂȚILE NATURII	
5	GPN Muscelușa- Grupa mare	Opț. Integrat	ÎN LUMEA POVEȘTILOR	Nenciu Cristina
		Opț. Integrat	PREGĂTIM MÂNA PENTRU SCRIS	
6	Preg. LJ	Opț. Programă nouă	Let' s play with English	Voinea Cătălina Prundea Eugen
		Opț. Programă nouă	Matematica distractivă	
7	Preg. CP	Opț. Programă nouă	Șah-jocul minții	Cernat Silviu
		Opț. Programă nouă	Handbal	
8	1LJ	Opț. Programă nouă	FUNtastic English	Nichiforoiu M./Ceașel Dragoș
		Opț. Programă nouă	Șah-jocul minții	
9	1CP	Opț.integrat	Matematica distractivă	Drăgoi Adelina/ Cernat Silviu
		Disciplină nouă	Șah-jocul minții	
10	2LJ	Opț. Programă nouă	FUNtastic English	Nichiforoiu M/Dumitrescu Ralița
		Opț.integrat	Matematica distractivă	
11	2CP	Opț. Programă nouă	Handbal	Cernat Silviu
		Opț.Programă nouă	Șah-jocul minții	
12	3	Opț.Programă nouă	Let' s play with English	Voinea Cătălina Mlăjiceanu Elena
		Opț.Programă nouă	Lectura-cómoara sufletului	
13	4	Opț.Programă nouă	Matematica distractivă	Mareș Mihaela
		Opț.Programă nouă	FUNtastic English	Nichiforoiu Mădălina

5.2 Calitatea predării

Controlul documentelor și activităților, discuțiile cu cadrele didactice, cu elevii și cu părinții, precum și chestionarele aplicate au evidențiat că majoritatea cadrelor didactice au urmărit aplicarea și realizarea dimensiunilor propuse de noul curriculum :

- descongestionarea materiei;
- accent pe capacitatea de aplicare practică a celor învățate;
- întâmpinarea așteptărilor elevilor;
- orientarea învățării spre formarea de capacități intelectuale și acționale;

Profesorii și învățătorii s-au preocupat de descongestionarea și esențializarea conținuturilor, de formarea unor capacități, comportamente și abilități adecvate, implicarea permanentă a elevilor în procesul de învățare, diversificarea tipurilor de activități didactice. În cele mai multe cazuri, eforturile cadrelor didactice pentru parcurgerea ritmică a programelor școlare, pentru organizarea unor situații de învățare atractive și evaluarea sistematică a elevilor au condus la obținerea unor rezultate bune și foarte bune. Parcurgerea planificarilor calendaristice și calitatea procesului de predare-învățare-evaluare au fost monitorizate prin asistențe la lectii realizate de directorul școlii și de responsabilii comisiilor metodice. Asistențele la lectii, realizate pe baza unui grafic și a unei proceduri specifice, au vizat, în primul rând,

cadrele didactice nou venite în școală, cadrele didactice înscrise la grade, dar și asigurarea unei asistențe/semestru pentru toate cadrele didactice.

- Pregătirea asistențelor a avut în vedere verificarea planificării calendaristice anuale, verificarea condicii de prezență, revederea punctelor slabe identificate la asistența precedent și stabilirea obiectivelor asistenței.
- Criteriile pentru evaluarea predării: calitatea proiectului lecției; organizarea clasei și a activității; conținutul științific; strategia didactică; stimularea și activizarea elevilor; evaluarea formativă; comportamentul profesorului: trăsături de personalitate, managementul timpului.
- Criteriile pentru evaluarea învățării: capacitatea de concentrare a elevilor; interesul elevilor pentru realizarea sarcinilor; inițiativa și responsabilitatea; capacitatea de a lucra în echipă; acumularea și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor; raportul dintre părțile tari și părțile slabe din răspunsul elevilor.

Directorul și responsabilii ariilor curriculare au oferit cadrelor didactice asistate posibilitatea de a-și analiza lecția, au corelat aprecierea cu observațiile consemnate în fișă, au justificat motivele care au stat la baza judecăților emise, au subliniat părțile bune, dar și părțile care pot fi îmbunătățite, au oferit recomandări clare pentru ameliorarea predării, punând în concordanță calificativul cu aprecierea lecției.

În urma asistențelor la lecții s-au desprins următoarele aspecte:

- Centrarea actului didactic pe elev;
- Adaptarea conținuturilor la particularitățile claselor de elevi;
- Proiectarea demersului didactic pe formarea deprinderilor și capacităților de lucru ale elevilor;
- Acordarea unei atenții crescute elevilor cu nevoi speciale;
- Adaptarea testelor de evaluare la nivelul de pregătire al clasei și urmărirea progresul elevilor;

Recomandările pentru o parte din cadrele didactice asistate au avut în vedere:

- Adaptarea conținuturilor la nivelul de asimilare și înțelegere al elevului;
- Utilizarea pe scara largă a strategiilor moderne de predare – învățare;
- Stimularea interesului elevilor pentru învățare;
- Utilizarea strategiilor diferențiate în funcție de particularitățile elevilor;
- Asigurarea echilibrului între cerințe și posibilitățile elevilor.

Concluziile asistențelor au stat la baza analizei efectuate de management (director/responsabilul comisiei metodice) privind calitatea procesului de predare-învățare-evaluare și acordării calificativelor anuale pentru cadrele didactice.

6. Activitatea educativă

- Organizarea orelor de dirigenție, s-a realizat în conformitate cu „Reperetele activității educative”, elaborate de Ministerul Educației. În cadrul orelor de dirigenție, s-au dezbătut diferite teme, ținându-se cont de numărul de ore alocate unor teme specifice: prevenirea consumului de droguri, educația rutieră a copiilor, drepturile omului și drepturile copilului, diminuarea violenței din școală, activități de orientare școlară;
- Starea disciplinară. Programul de combatere a violenței în școală. Starea disciplinară la nivelul școlii a fost relativ satisfăcătoare. Nu s-au semnalat abateri grave de la prevederile Regulamentului de organizare și funcționare și ROFUIP. Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în școală, numită prin decizia directorului, a acționat, în colaborare cu Poliția de proximitate, pe baza Programului de combatere a violenței în școală. Pentru cazurile de indisciplină apărute, directorul școlii, diriginții și învățătorii au intervenit prompt, luându-se măsuri imediate de remediere.

7. Activitatea extracurriculară/extrașcolară

7.1 Activitatea extracurriculară a fost orientată și proiectată în conformitate oferta educațională a școlii. Activitățile extracurriculare organizate pe parcursul întregului an școlar, inclusiv în perioada vacanțelor:

▪ Anul școlar 2021-2022

1.	Ziua Nationala a Lecturii Program educational Always 2021-2022	15 februarie 2022 Martie 2022	-„Citește și tu”-activități de promovare a lecturii - prezentări de carte - donatie de carte - activitate on-line - educație pentru sănătate - reguli de igienă/pubertate	- elevii cls. A V-a - Parteneri: Biblioteca Comunală Siriu Elevele cl a V-a A și B, dirigintii Parteneri-Compania Procter & Gamble prin Caregivers S.R.L.	Realizarea de fotografii și postere cu elevii Elevele cl a V-a au participat on-line la o prezentare
2.	Ziua Meseriilor- consiliere și orientare școlară Proiectul Ecoeducatie - educație pentru mediu Sezatoare literare-Pastele în literatura română „Invierea Domnului, sârbatoarea vieții și a luminii” Săptămâna Egalității de Șanse	12 martie Aprilie 2022 Aprilie 2022 Mai 2022	- promovarea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic Pătrăluț Activitate la Biblioteca Școlii Gimnaziale Siriu Activitate la Biserica com Siriu Dezbatere pe tema egalității de șanse între fete și băieți	- elevii cl a VIII-a A și B -dirigintii Clasele a VI-a A și B, dirigintii Parteneri: Asociația „Camera septe” Clasa a VII-a Parteneri : Parohia Siriu Asociația Asura Școala Gimnazială Nicolae Rusu Sita Buzăului Cl V- VIII dirigintii	Elevii au participat la prezentarea ofertei educaționale Elevii au recitat versuri din poezia română, specifice Sărbătorii Pastelui, încondeierea ouălor

3.	Program de consiliere si orientare scolara	Mai 2022	- Managementul invatarii - Combaterea stresului prin tehnici de consiliere	Elevii cl a VIII-a A, B Dirigintii Profesor psihopedagog, Mihaela Fratila CJRAE	Elevii cl a VIII-a au participat la o sesiune de informare si consiliere, in vederea gestionarii emotiilor, inainte de EN.
	1 Iunie	Iunie 2022	- Concursuri sportive - Ateliere de pictura, desene pe asfalt	Toate clasele Invatatorii Dirigintii Sc.Gim.Panatau Sc.Gim.Zabratau Primaria Asociatia <i>Molda</i>	Expozitie cu lucrarile elevilor Diplome, premii
	Ziua Eroilor	Iunie 2022	-program artistic desfasurat la Monumentul Eroilor din Siriu	Cl V-VIII Invatatorii dirigintii	Depunere de coroane Corul scolii
	Festivitatea de absolvire a cl a IV, a VIII-a	Iunie 2022	-program artistic	cl a IV-a, a VIII-a invatator, diriginti	
	Serbare de sfarsit de an	10 iunie 2022	Program artistic	Toate clasele, Educatoarele Invatatorii dirigintii	-premierea

Anul școlar 2022-2023

NR. CRT.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII EDUCATIVE	MODALITĂȚI DE REALIZARE	DATA	LOCUL DESFĂȘURĂRII	RESURSE
1.	Deschiderea festivă a anului școlar 2022-2023	- festivitate	Septembrie	- curtea școlii	- director - toate cadrele didactice
2.	"LETS DO IT, ROMANIA" Ziua Mondială a Curățeniei	- acțiuni de ecologizare - concursuri	Septembrie	- săli de clasă - curtea școlii	elevi profesori
3.	"Diversitate lingvistică în context european "	- prezentări power-point	Septembrie	- săli de clasă - sala festivă	elevi profesori de limba

	Ziua Limbilor Europene	- recitări de poezii - activități distractive			engleza si liba franceza
4.	SĂPTĂMÂNA SPORTULUI	-competiții sportive	Septembrie	Terenul de sport/ sala de sport	Elevi Porofesorii de ed fizică
5.	<i>La mulți ani dascălilor de ieri și de azi!</i> Ziua Mondială a Educației	- program de activități cultural- artistice/ afișe/copacul educației	Octombrie	Sala de clasă	elevi învățători/professori
6.	"Să cinstim istoria patriei!" Ziua Armatei Române	- dezbateri - prezentări power-point -recital de poezii și cântece patriotice/ depunere coroane la Monumentul eroilor din Siriu	Octombrie	- curtea școlii Monumen tul eroilor din Siriu	elevi învățători/professori
7.	Ziua Toleranței –SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE: Este lumea noastră, să acționăm împreună!	-dezbateri -pliante -epoziție cu desene tematice	Noiembrie	Sala de clasă	elevi învățători/professori
8.	1 DECEMBRIE- ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI	-decorarea sălilor de clasă -program artistic	Decembrie	Sala de clasă	elevi învățători/professori
9.	BUCURIA CRĂCIUNULUI- TÂRG DE CRĂCIUN	-expoziție caritabilă cu vânzare	Decembrie	Curtea școlii	Elevi/părinți învățători/professori
10.	ZIUA CULTURII	PPT personalități ale culturii naționale Momente poetice	Ianuarie	Sala de clasă	elevi învățători/professori
11.	SPUNE NU VIOLENȚEI!	Activități de prevenire a bullyingului Întâlniri cu reprezentanți ai Poliției locale	Ianuarie	Sala de clasă	elevi învățători/professori
12.	ZIUA UNIRII	-dezbateri -ppt	Ianuarie	Sala de festivități	elevi învățători/professori
13.	Ziua Internațională a Cititului Împreună (ZICI)	-lectură	Februarie	Sala de clasa	elevi învățători/professori
14.	ZIUA LECTURII	-PREZENTĂRI DE CARTE -vizită la bibliotecă	Februarie	Sala de festivități -bibliotecă	elevi învățători/professori
15.	ZIUA ALIMENTAȚIEI SĂNĂTOASE	-întâlniri cu medical de familie	Februarie	Sala de festivități	elevi învățători/professori
16.	ZIUA MONDIALĂ A APEI ZIUA MAMEI	-DEZBATERI -PPT -felicitări, diplome	Martie	Sala de festivități	elevi învățători/professori
17.	SĂPTĂMÂNA VERDE				

18.	ZIUA FRANCOFONIEI	Afise, pliante	Martie	Sala de festivități	elevi învățători/profesori
19.	TÂRGUL MĂRȚIȘORULUI	-expoziție de mărțișoare, decorațiuni, cu vânzare	Martie	Curtea școlii	elevi învățători/profesori părinți
20.	ZIUA PĂMÂNTULUI	-activitate de simulare a unor situații de urgență	Aprilie	Sala de clasa, curtea școlii	elevi învățători/profesori
21.	PAȘTELE LA ROMÂNI	-atelier de pictură pe sticlă -expoziție	Aprilie	Sala de clasă	elevi învățători/profesori
22.	Ziua Europei	-dezbateri -expoziții	Mai	Sala de festivități	elevi învățători/profesori
23.	ZIUA EROILOR	-program artistic	Mai	Monumentul eroilor din Siriu	elevi învățători/profesori
24.	Ziua bujorului românesc	-plantare bujori	Mai	Curtea școlii	elevi învățători/profesori
25.	1 Iunie –ZIUA COPILULUI	-competiții sportive -atelier de pictură -desene pe asfalt	Iunie	Sala de clasa, curtea școlii	elevi învățători/profesori
26.	ZIUA MONDIALĂ A MEDIULUI	-ecologizare	Iunie	Localitatea Siriu	Elevi, profesori, reprezentanți ai Primăriei Agenția pentru Protecția Mediului Buzău
27.	SERBARE DE SFÂRȘIT DE AN	Program artistic	Iunie	Căminul Cultural Siriu	elevi învățători/profesori

Anul școlar 2023-2024

1.	Deschiderea anului școlar 2023-2024	11.09.2023	Curtea școlii	Director și toate cadrele didactice		
2	Ecologizare „Let’s do it!”	16.09.2023	LACUL SIRIU	Responsabil activități și programe educative	Acțiuni de ecologizare	
3.	Ziua limbilor europene	26.09.2023	Sălile de clasă	Profesorii de limbi străine	1.Crearea unui dicționar de cuvinte care sunt omonime grafice în diferite limbi- 2. karaoke	
4.	Ziua Internațională a cadrelor	5.10.2023	Sala de	Toate cadrele		

			festivități a școlii	limbi străine , prof. de chimie	teatrale	
19.	Ziua Internațională a cărții și a dreptului de autor	23.04.2024	Sălile de clasă	Prof. de română , prof. de limbi străine	Conversații , eseuri , recenzie de carte	
20.	Ziua Internațională a Apei-Simpozion "Apa-sursă de viață"	23.04.2024	Sala de clasă	Prof. de chimie , biologie , română	Concursuri	
21.	Ziua Europei	9.05.2024	Sala de festivități	Consilier educativ , prof. de limbi străine	Spectacol , expoziție	
22.	Ziua Mondială a Familiei	15.05.2024	Sala de clasă	Diriginții și învățătorii	Dialog , joc de rol	
23.	Ziua Mondială a Sportului	18.05.2024	Terenu l de sport	Prof. de sport	Concursuri sportive	
24.	Ziua Eroilor	20.05.2024	Biserica	Prof. de religie , muzică , consilier educativ	Recital de poezie , cântece	
25.	1Iunie- Ziua Copilului + Proiectul "Mișcare și tradiție"	1.06.2024	Curtea școlii	Consilier educativ , diriginți , învățători	Concursuri cu temă. Spectacol artistic	
26.	Protocoale de colaborare cu Consiliul Local, Poliția comunei Siriu, Biserica comunei Siriu	2023-2024		Directorii		
27.	Festivitatea de încheiere a anului școlar	21.06.2024	Curtea școlii	Director , diriginți și învățători	Premierea elevilor	
28.	Acțiuni antibullying	permanent	Sălile de clasă	Toate cadrele didactice	Proiecte tematice, joc de rol etc.	

În anul școlar 2023-2024 s-au desfășurat și acțiuni de:

a) prevenire a consumului de droguri prin:

- a)-informare asupra tipurilor de droguri, efectelor consumului în plan comportamental, social și fizic- Paterteneriat cu Directia Judeteana Antidrog Buzau, consilierul școlar
 -prezentări power point
 - " Curiozitatea și tentația consumului de tutun și alcool"
 -" Spune NU drogurilor!"
 - " Fii informat!"

b) prevenire a traficului de persoane prin:

- informarea elevilor cu privire la riscurile asociate traficului de persoane

c) sprijinire a copiilor cu un părinte/ părinții plecați la muncă în străinătate -colaborarea cu consilierul școlar

d) educație pentru sănătate- Acord de parteneriat cu CAREGIVERS- PROGRAMUL EDUCAȚIONAL ALWAYS

SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE (13– 19 noiembrie 2023)

Activități:

- Dezbateri și prezentări
- Realizarea unor expoziții de fotografii, de desene, picturi, afișe, planșe etc., pe teme ca: „Pacea”, „Ce înseamnă pentru mine”, „Război și pace”, „Prietenia și pacea”;

- „Scrisoare către tine, PACE” –mesaje/creații literare;
- **Simbolul Păcii**” – prezentare PPT;
- Elaborare de referate și articole pe diferite teme legate pace și războaie;

Preșcolarii și elevii Școlii Gimnaziale Siriu au participat și obținut premii la **concursuri** județene și naționale, implicându-se și în alte **activități, proiecte**. În cadrul școlii s-au încheiat **parteneriate** pentru realizare de activități educative și extrașcolare cu școli și alte instituții. Cadrele didactice ale școlii au fost preocupate în permanență de a se perfecționa prin participarea la **simpozioane, cursuri, webinarii**.

Activitățile extracurriculare au antrenat cca. 95% din elevii școlii. Pentru îmbunătățirea activității extracurriculare s-a realizat un dialog deschis cu elevii, acordarea unei atenții sporite în pregătirea și organizarea activităților extracurriculare și extrașcolare cu conținut cultural, artistic, sportiv și turistic, organizate la sugestia și inițiativa elevilor, la care ei au fost inițiatori și, în același timp, participanți activi, ceea ce le-a permis petrecerea într-un mod plăcut și util a timpului liber.

7.2 Școala Altfel!

- Numărul de activități derulate: 24
- Tipul de activități derulate:
 - ✓ activități culturale;
 - ✓ activități tehnico-științifice;
 - ✓ activități sportive;
 - ✓ activități de educație pentru cetățenie democratică;
 - ✓ activități de promovarea valorilor umanitare;
 - ✓ activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos dependentă de calculator;
 - ✓ activități de educație ecologică și de protecție a mediului;
 - ✓ activități de educație rutieră, educație pentru reacții corecte în situații de urgență;
 - ✓ vizite și drumeții;
 - ✓ activități de educație antreprenorială.
- Resursele implicate (cadre didactice, elevi, părinți etc.):
 - ✓ cadre didactice: 30
 - ✓ elevi: 315
 - ✓ preșcolari: 89
 - ✓ părinți implicați: 65
 - ✓ parteneri educaționali care au participat efectiv la activități: Parohia comunei Siriu, Poliția comunei Siriu, Cabinetul medical, Biblioteca comuna Siriu.
- Obiective generale:
 - ✓ Dezvoltarea personalității tinerilor prin potențarea competențelor de a identifica și de a participa la activitățile de educație nonformală, extracurriculare și extrașcolare;
 - ✓ Identificarea elevilor cu aptitudini sau talente în diverse domenii (tehnic, artistic, sportiv, jurnalistic) și valorizarea acestora;
 - ✓ Dezvoltarea competențelor elevilor de a comunica asertiv, de a colabora și a se integra în grup;
 - ✓ Stimularea colaborării dintre școală, familie și instituțiile cu rol educativ ale comunității locale;
 - ✓ Oferirea unor modele de comportamente și activități pozitive de petrecere a timpului liber de către elevi;
 - ✓ Educarea elevilor în spiritul prevenirii adoptării unor obiceiuri nesănătoase și pentru un stil de viață sănătos;
 - ✓ Educarea multiculturală a elevilor în spiritul toleranței interetnice;
 - ✓ Crearea unei imagini pozitive a școlii la nivelul comunității locale.
- Impactul programului asupra mentalității elevilor:
 - ✓ foarte pozitiv: 90 % dintre elevi,
 - ✓ pozitiv: 10 % dintre elevi;

7.3 SĂPTĂMÂNA VERDE

- Numărul de activități derulate: 30
- Tipul de activități derulate:
 - activități de reducere, reciclare, reutilizare;
 - activități de conștientizare a efectelor schimbărilor climatice ;
 - activități sportive;
 - activități de educație ecologică și de protecție a mediului;
 - vizite și drumeții;
 - activități de conștientizare și promovare a unui stil de viață sănătos .

- **Resursele implicate (cadre didactice, elevi, părinți etc.):**
 - ✓ cadre didactice:30
 - ✓ elevi: 280
 - ✓ preșcolari: 8
 - ✓ părinți implicați: 65
 - ✓ parteneri educaționali care au participat efectiv la activități: **Compania de Apă Buzău, Administrația Bazinală de Apă Buzău Ialomița, Asociația K9 For Humanity, Crucea Roșie, Ocolul Silvic Penteleu, S.C. Tornator SRL**

7.4 În cadrul **Comisiei Strategia Națională de Acțiune Comunitară** s-au desfășurat, în anul școlar 2022-2023, următoarele activități:

- ✓ ● „*Darnicia aduce bucuria*”- 17-21 octombrie 2022-donații pentru șase familii din comună ce și-au pierdut casele într-un incendiu;
- ✓ ● „*Săptămâna fructelor și legumelor*”-14- 18 noiembrie 2022 -toate cadrele didactice și elevii voluntari au strâns, ambalat și donat fructe, legume și alimente neperisabile unor persoane vârstnice care nu se pot deplasa, unor familii dezavantajate, dar și celor șase familii care și-au pierdut casele în incendiul din luna octombrie.
- ✓ ● „*Suflet lângă suflet*”- decembrie 2022- s-au desfășurat de-a lungul câtorva săptămâni workshopuri, produsele confecționate de copii fiind vândute în cadrul Târgului de Crăciun organizat în curtea școlii.
- ✓ ● „*Recunoștința este semnul sufletelor nobile*”- 9-13 ianuarie 2023-o donare de cărți.
- ✓ ● „*Mărțișoare zâmbitoare*”-27 februarie- 8 Martie 2023- activitatea social- caritabilă, cu aportul tuturor cadrelor didactice și al elevilor voluntari, dar și susținerea CRP al Școlii Gimnaziale Siriu, a avut ca scop dezvoltarea spiritului comunitar și dobândirea unui comportament responsabil față de persoanele aflate în dificultate. Produsele confecționate de copii au fost vândute în cadrul Târgului de Mărțișor organizat în școală. Beneficiarii au fost toți copiii Școlii Gimnaziale Siriu, dar și cei din grădinițele comunei.
- ✓ ● „*Sănătatea stă în mișcare*”-19-28 aprilie 2023- toate cadrele didactice au organizat diferite activități interesante la care elevii au participat cu entuziasm, totul având legătură și cu ȘCOALA ALTFEL, obiectivele principale fiind acelea de a conștientiza faptul că mișcarea înseamnă sănătate, dar și dezvoltarea aptitudinilor sportive.
- ✓ ● „*Bine faci, bine găsești*”- aprilie 2023- activități ale căror obiective principale au fost de a încuraja acțiunile de voluntariat și consolidarea abilităților copiilor de a trăi împreună cu ceilalți într-o societate unită. Beneficiarii au fost familii aflate în dificultate.
- ✓ ● „*Eco-provocarea*” 1-16 iunie 2023- toate cadrele didactice și elevii voluntari au continuat activitățile începute în „*Săptămâna Verde*” și au plantat și îngrijit plantele din curtea școlii, dar au igienizat și zonele adiacente acesteia, alăturându-se astfel Agenției pentru Protecția Mediului Buzău într-o acțiune premergătoare Zilei Mondiale a Mediului.

Elevii au participat la toate activitățile cu mult interes și entuziasm ,fiind mulțumiți că au putut oferi și ei, din puținul lor, câte ceva familiilor care aveau atât de multă nevoie de ajutor. Prin acest demers, voluntarii Școlii Gimnaziale Siriu intenționează să dezvolte și să întărească abilitățile tinerilor de a trăi împreună cu ceilalți într-o societate solidară.

La toate aceste activități au contribuit atât profesorii diriginți, profesorii de la celelalte discipline,cât și învățătorii și educatorii. Ei au beneficiat de sprijinul deosebit al conducerii școlii, dar și al tuturor partenerilor implicați în acțiunile de voluntariat.

8. Activitatea de consiliere și orientare

Tipul activității	Tipul problemei	Beneficiari	Anul școlar		
			2021-2022	2022-2023	2023-2024
Consiliere individuală		Elevi	40	145	160
		Cadre didactice	10	10	12
		Părinți	24	30	30
Consiliere de grup	Problemele pubertății	Elevi	15	15	16
	Tulburări de comportament	Elevi	20	19	15
	Abandonul școlar	Elevi	5	4	4
Sesiuni de informare	Tutunul și consecințele sale	Elevi	40	44	38
	Drepturile copilului	Elevi	20	19	18
	Fișa psihopedagogică	Cadre didactice	8	10	10
	Tehnici de învățare	Elevi	15	11	11
	Regulamente școlare	Elevi	46	43	49
	Adaptarea la ciclul gimnazial	Elevi	24	32	25
Activități OSP	Aplicarea chestionarelor	Elevi	34	28	36
	Prezentarea ghidului OSP	Elevi	32	22	34
	Aplicarea sondajului OSP	Elevi	28	20	34
	Discutarea profilelor ocupaționale	Elevi	34	42	38

9. Parteneriate educaționale:

9.1 Colaborarea cu părinții:

- Constituirea comitetelor de părinți. În temeiul ROFUIP, adunările generale au ales comitetele de părinți ale claselor, care au avut inițiative în domeniul activităților extracurriculare, în îmbunătățirea condițiilor de studiu.
- Lectoratele cu părinții. În cadrul ședințelor CRP, președinții comitetelor de părinți ale claselor au propus tematici pentru activitățile cu părinții, concretizate în lectoratele cu părinții, organizate lunar, pe cicluri de învățământ.
- Corespondența cu părinții a avut în vedere invitarea la discuții a părinților elevilor care au săvârșit abateri grave de la regulamentele școlare, invitarea la ședințele cu părinții și la diverse evenimente din viața școlii, precum și comunicarea situației școlare a elevilor corigenți, repetenți, amânați sau cu medii la purtare sub 7.
- Fondurile extrabugetare au fost cheltuite pentru modernizarea bazei materiale a școlii, pentru organizarea și desfășurarea unor activități extracurriculare/extrașcolare sau pentru funcționarea curentă a școlii.
- Reprezentanții părinților în Consiliul de administrație a participat la adoptarea deciziilor în domeniul organizatoric și administrativ.

9.2 Colaborarea cu Consiliul Local

- Relația de colaborare cu Consiliul local s-a concretizat în solicitarea/alocarea fondurilor pentru cheluielile materiale. Reprezentanții ai Consiliului Local, desemnați prin decizia primarului și hotărârea Consiliului Local Siriu, au fost implicați în activitățile CEAC și ale CA.

9.3 Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură, sport

Considerând că parteneriatul educațional este una dintre pârgurile importante ale dezvoltării organizaționale, conducerea școlii și cadrele didactice au acționat pentru trecerea de la parteneriatul consultativ la unul colaborativ și durabil și cooperarea eficientă a celor doi factori, școală - partener social, pe baza recunoașterii reciproce a competențelor și a responsabilităților. În colaborarea cu instituțiile partenere, s-a constatat o deschidere semnificativă a acestora pentru activitatea școlii: Unitatea de asistență medico-socială Siriu, Poliția comunei Siriu, Biserica Siriu, Școala Gimnazială „Pamfil Georgian” Gura Teghii, Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” Nehoiu, Asociația K9, Școala Gimnazială Nicolae Rusu Sita Buzaului, Asociația Asura

9.4 Participarea la proiecte educaționale:

- Proiectul „Spune NU violenței!”;
- Programul de încurajare a consumului de fructe în școli;
- Proiectul național „Let's do it Romania”, cu participarea anuală a 150 elevi la activități de ecologizare;
 - Proiect educativ *TRADIȚII CARE NE UNESC*

-parteneri: Școala Gimnazială Gura-Teghii, Liceul Teoretic Nicolae Iorga Nehoiu

- Proiect educațional *THE WORLD IS A STAGE*

-parteneriat cu Liceul Teoretic Nicolae Iorga Nehoiu

- Proiect Național *CITEȘTE-MI 100 DE POVEȘTI*- nivel preșcolar
- Astăzi preșcolarim, mâine școlari- parteneriat cu Liceul Teoretic Nicolae Iorga Nehoiu
- Turneul de fotbal-„ ONSȘ FOTBAL- cupa Tymbarck Junior”, pentru elevi cu vârste între 6-12 ani,etapa zonală, competiție organizată în colaborare cu Ministerul Educației ca parte integrantă a programului Olimpiada Națională a Sportului Școlar
- Clubul de lectură- parteneriat cu Biblioteca comunală
- Proiectul Internațional Junior Achievement - Economia noastră
- Proiectul Național "Asculta 5 minute de muzică clasică pe zi"
- Proiectul National "Școala din viitor ajunge în școlile Junior Achievement

10. Managementul calității

10.1 Proiectarea și implementarea procedurilor de autoevaluare instituțională:

Există procedura de autoevaluare instituțională care prevede modalitățile de monitorizare a calității procesului educațional, de evaluare a rezultatelor învățării și de autoevaluare instituțională pe baza ghidului specific ARACIP, utilizându-se standardele naționale de evaluare periodică și standardele de referință.

10.2 Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității

Pe baza procedurilor, au fost stabilite:

- măsurile pentru atingerea obiectivelor de asigurare a calității stabilite în anul școlar precedent prin planul de îmbunătățire, cu termene de realizare și responsabilități precise;
- modalitățile de monitorizare semestrială a programelor de studii, însoțită de un raport cu principalele concluzii desprinse;
- organizarea și implementarea unor programe de pregătire suplimentară oferite elevilor cu rezultate slabe, pentru diminuarea abandonului școlar;
- programe pentru elevii capabili de performanță;
- metodologia de evaluare a cadrelor didactice;
- organizarea sistemului informatic și a bazei de date la nivelul CEAC, care să permită colectarea, prelucrarea și analiza datelor privitoare la asigurarea calității;
- organizarea activităților de benchmarking;
- elaborarea și implementarea strategiei de promovare a școlii;
- transparența și actualizarea informațiilor de pe site-ul școlii;
- compararea rezultatelor actuale cu obiectivele de asigurare a calității stabilite în anii școlari anteriori.

10.3 Funcționarea CEAC:

Funcționarea CEAC s-a realizat în conformitate cu Legea asigurării calității educației. În organigrama școlii, CEAC, constituită conform legii, se află în raport de coordonare cu CA. Există decizia anuală de constituire a CEAC, strategia CEAC 2022-2024, planul operațional anual al CEAC, graficul activității CEAC, RAEI pentru perioada 2021, 2022, 2023, planuri de îmbunătățire, PDI, manualul calității, ghiduri ARACIP, fișe de observare a lecțiilor, fișe de monitorizare, rapoarte de monitorizare, chestionarele aplicate cadrelor didactice, elevilor și părinților, procese verbale ale întâlnirilor CEAC. Evaluarea calității se face pe baza unei planificări cunoscute de personalul didactic, există un flux continuu de informații privind activitatea CEAC. Conducerea școlii adoptă recomandările CEAC și alocă resurse pentru comisie, inclusiv o sală dedicată. În activitățile CEAC, sunt implicați reprezentanții tuturor beneficiarilor. CEAC a realizat o rubrică dedicată asigurării calității pe site-ul școlii.

În concluzie, perioada 2022-2027 reprezintă o perioadă de timp cu transformări importante și de succes ale Școlii Gimnaziale Siriu. Astfel, performanțele școlare ale elevilor, activitatea profesională a cadrelor didactice, cât și a personalului didactic auxiliar și nedidactic, și, în același timp, eforturile deosebite ale echipei manageriale s-au materializat prin recunoașterea prestigiului unității școlare și situarea acesteia între școlile bune ale județului Buzau.

11. Cultura organizațională și comunitară:

- ethos pedagogic înalt;
- valorile dominante : respectul pentru profesie, cooperare, respect reciproc, dorință de afirmare;
- se întâlnesc și cazuri de individualism, competiție, rutină ;
- relațiile între cadrele didactice sunt colegiale;
- regulamentul de organizare și funcționare cuprinde norme atât pentru activitatea elevilor și a cadrelor didactice, cât și pentru părinți și vizitatori;
- relațiile între cadrele didactice și părinți sunt de respect și colaborare;
- majoritatea părinților sunt mulțumiți de educația primită de copiii lor.

12. Analiza SWOT

MANAGEMENT	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- structura organizatorică este clar definită - parcurgerea etapei de planificare în cadrul organizației - existența unei planificări săptămânale a activităților - relațiile interne sunt bine definite - instrucțiunile și procedurile sunt bine definite și respectate - rezultatele planificării sunt corelate cu rezultatele activităților desfășurate; - există obligativitatea raportării periodice; - se utilizează diferite forme ale delegării; - procedurile decizionale sunt bine stabilite și cunoscute; - personalul școlii are abilitățile necesare utilizării eficiente a noilor tehnologii; - sistemul de comunicare funcționează atât prin canalele formale, cât și prin cele informale.	- valorificarea insuficientă a informațiilor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice; - ponderea activităților curente este net superioară pentru că timpul elaborării strategiilor pe termen mediu și lung este redus - termenele de realizare sunt în general foarte restrânse, desfășurarea activităților fiind concentrată cu precădere pe rezultate decât pe procese; - resursele financiare sunt limitate existând o dependență de alocările din bugetul național; - lipsa unui sistem de monitorizare a gradului de motivare care să permită identificarea nemulțumirilor și ameliorarea situației existente prin integrarea efectelor pozitive și diminuarea celor negative;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- introducerea standardelor de management al calității; - beneficii rezultate din experiența statelor membre U.E.;	- rezistența la schimbare; - instabilitate legislativă;

- accesul la bune practici manageriale; - oferta de programe targetate către dezvoltarea abilităților manageriale.		- implicarea ridicată a politicului în managementul public; - managementul deficitar al stresului.	
CURRICULUM			
PUNCTE TARI		PUNCTE SLABE	
- oferta educațională contribuie la personalizarea procesului instructiv-educativ; - grădinița și școala dispune de întregul material curricular; - documente de proiectare didactică de calitate, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile; - utilizarea auxiliarelor curriculare moderne: ghiduri, fișe de lucru, softuri educaționale, pentru sporirea randamentului școlar; -preocupări pentru introducerea softului educațional în procesul didactic.		-oferta CDȘ a școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor; - insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu nevoile beneficiarilor; - evaluarea nu este valorificată ca factor reglator în proiectarea de proces; - slaba implicare a unor elevi în propria lor dezvoltare;	
OPORTUNITĂȚI		AMENINȚĂRI	
- personalizarea CDS și transformarea acestuia în emblema școlii; -CDS permite valorificarea abilităților si intereselor individuale ; -oferta diversificata de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării.		- existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii; -starea fizică precară a manualelor la unele discipline școlare;	
RESURSE UMANE			
PUNCTE TARI		PUNCTE SLABE	
-corp profesoral cu o solidă pregătire științifică și metodică; -încadrarea școlii cu cadre didactice calificate, în proporție de 100%; - fluctuația redusă a cadrelor didactice; -delimitarea clară a responsabilităților cadrelor didactice și o bună coordonare a lor; -participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare; -organizarea sistematică a activității de perfecționare a cadrelor didactice la nivelul cercurilor pedagogice și al comisiilor metodice; -integrarea noilor tehnologii în activitățile de formare continuă; -editarea publicațiilor care susțin formarea continuă a cadrelor didactice. -serviciu adecvat de orientare și consiliere pentru preșcolari, elevi și părinți.		-pregătirea psihopedagogică și metodică insuficientă a cadrelor didactice debutante, mai ales, în privința adaptării curriculum-ului la specificul clasei, managementului clasei de elevi/organizației școlare; -preocuparea insuficientă a profesorilor “cu experiență” pentru actualizarea pregătirii psihopedagogice, managementul proiectelor, implementarea sistemului de management al calității; -participarea redusă a cadrelor didactice la programele de mobilitate europeană; -creșterea numărului elevi cu o slabă implicare în propria lor dezvoltare; -desființarea postului de bibliotecar.	
OPORTUNITĂȚI		AMENINȚĂRI	
-varietatea cursurilor oferite de furnizorii de formare; -percepția semnificativ pozitivă a majorității cadrelor didactice cu privire la schimbările înregistrate deja în sistemul de formare continuă; -fișa postului și fișa de evaluare pentru cadrele didactice sunt corelate cu scopurile organizației școlare și obiectivele de dezvoltare personală ale cadrelor didactice; -existența fondurilor europene pentru programe de formare.		-schimbările legislative frecvente, reflectate într-un statut incert al cadrului didactic; -disponibilitatea redusă față de inovație a unor cadre didactice; -supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități neremunerate; -scăderea prestigiului școlii prin pensionarea unor profesori cu notorietate pe plan local; -scăderea populației școlare; -creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE; -absența mijloacelor pentru stimularea materială a personalului.	
RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE			
PUNCTE TARI		PUNCTE SLABE	
-ofertă bogată de materiale didactice pentru grădiniță; -spațiu suficient de joacă și de mișcare pentru preșcolari; -modernizarea spațiilor școlare în totalitate;		-bugetul alocat per preșcolar/elev este insuficient pentru funcționarea optimă; -o parte din mijloacele didactice are uzură fizică și morală;	

-creșterea funcționalității cabinetelor și laboratoarelor; -deținerea autorizației sanitare de funcționare; -conexiune la Internet de mare viteză;	-fondul de carte al bibliotecii nu este actualizat, în totalitate; -absența a unui control sistematic și a unei evidențe clare în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; -scăderea fondurilor extrabugetare atrase;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-statutul de ordonator terțiar de credite al școlii; -evaluarea instituțională raportată la acest criteriu; -descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor.	-absența temporară a fondurilor de la bugetul de stat pentru reparații și reabilitarea clădirii școlii; -suspendarea programelor naționale de dotări.
DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE SI COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-existența contractului de management administrativ-financiar; -identitatea bine definită a școlii în comunitate; -existența unui climat educațional deschis, stimulativ; -cultura organizațională concurențială propice competitivității și creșterii calității educației; -participarea părinților la lectoratele și consultațiile individuale; -colaborarea cu diverse instituții locale pentru realizarea unor activități extracurriculare; -o tradiție instructiv-educativă concretizată într-o imagine foarte bună a școlii; -conducerea școlii este preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale.	-valorificarea insuficientă a parteneriatelor cu alte unități de învățământ și ONG-uri;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-creșterea ponderii copiilor care frecventează grădinița; -disponibilitatea comunității de a relaționa cu grădinița și preșcolarii; -parteneriatele școlii cu comunitatea locală; -posibilitatea antrenării elevilor și părinților în întreținerea spațiilor școlare; -disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii; -interesul liceelor pentru atragerea clientelei școlare. -lobby-ul părinților privind prezentarea realizărilor și performanțelor școlii;	-migrarea masivă a părinților din circumscripția școlară aferentă școlii în străinătate, însoțită de scăderea frecvenței școlare și de abandonul parental al copiilor rămași în țară; -tendința de automarginalizare a unor familii cu potențial economic și cultural scăzut, ceea ce reduce interesul părinților pentru implicarea în viața școlară; -nemulțumirile unor părinți față de activitatea unor cadre didactice poate duce la micșorarea numărului de cereri de înscriere în unitate;

13. Analiza PESTE

Factorii politici:

- Legislația:
 - Receptivitatea autorităților locale pentru buna funcționare a unităților de învățământ;
 - Promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului ;
 - Noul Curriculum pentru învățământul primar și gimnazial;
 - Legislația nu permite concedierea cadrelor didactice cu performanțe scăzute;
 - Încadrarea deficitară cu personal didactic auxiliar și nedidactic afectează desfășurarea normală a actului educațional;
 - Nu favorizează creșterea natalității, prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.
- Politicile educaționale ale școlii:
 - Atragerea mamelor casnice la desfășurarea procesului educațional al grupelor de grădiniță;
 - Pentru creșterea rezultatelor școlare la examenele naționale, se derulează programe de pregătire suplimentară la disciplinele de examen;
 - Pentru preîntâmpinarea frecvenței scăzute, a abandonului școlar și a indisciplinei, învățătorii și diriginții colaborează sistematic cu părinții elevilor;
 - Pentru prevenirea delincvenței juvenile, școala colaborează cu familia, poliția;
- Activitatea de lobby:
 - Părinții reprezintă un factor important în diseminarea realizărilor școlii;

Factorii economici:

- Activitatea economică:
 - Gradul de ocupare a populației în activitățile economice este scăzut, față de media comunitară și națională;
 - Majoritatea părinților ocupați la nivelul localității lucrează în servicii, construcții, pescuit;
 - Slaba dezvoltare a firmelor private nu oferă oportunități de sponsorizare a școlii;
 - Politica bugetară:
 - Politica bugetară locală asigură resurse financiare minimale pentru desfășurarea normală a procesului de învățământ;
 - Neîncadrarea cheltuielilor în bugetele alocate per preșcolar/elev.
 - Venitul disponibil al familiei:
 - Scăderea veniturilor familiilor generează demotivarea elevilor.
- Factorii socio-culturali:**
- Atitudinea față de muncă:
 - Atitudine negativă față de muncă a unei părți a elevilor și părinților;
 - Migrația părinților:
 - Plecarea părinților la muncă în străinătate a determinat ramânerea copiilor în grija rudelor, dezbinarea unor familii și diminuarea motivației pentru învățare a elevilor (15% dintre elevi au cel puțin un părinte plecat la muncă în străinătate);
 - Rata șomajului: peste 20%
 - Ajutoare sociale: cca. 10% din familii. Programul guvernamental „Lapte-corn” este favorabil familiilor cu venituri mici și constituie un motiv de a frecventa grădinița cu program normal și clasele din învățământul primar;
 - Rata natalității:
 - Scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară creează probleme de realizare a planului de școlarizare și de încadrare a personalului didactic;
 - Concurența:
 - Proximitatea unei grădinițe cu identitate bine definită în comunitate implică o concurență crescută pentru atragerea și înscrierea copiilor la grădiniță;
 - Nivelul educațional:
 - Majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire submedie;;
 - Atitudine față de religie:
 - Coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii;
- Factorii tehnologici:**
- Dotarea și baza materială a școlii:
 - Creșterea interesului cadrelor didactice pentru implementarea noilor tehnologii în strategiile didactice;
 - Creșterea interesului părinților pentru noile tehnologii;
 - Existența dotărilor și a utilităților necesare desfășurării normale a procesului instructiv-educativ;
 - Acces la Internet și cablu TV;
 - Influența negativă a folosirii în exces a televizorului și calculatorului asupra copiilor;
 - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice a determinat uzura morală a echipamentelor informatice existente;
- Factorii ecologici:**
- Existența posibilității de colectare selectivă a deșeurilor;
 - Implicarea în proiecte educaționale a partenerilor specializați în protecția mediului.

III. STRATEGIA PROIECTULUI

1. ARGUMENT – NECESITATE, FEZABILITATE, OPORTUNITATE

La elaborarea planului de dezvoltare, s-au avut în vedere:

- rezultatele obținute în îndeplinirea obiectivelor stabilite prin planurile de implementare ale PDI 2013-2017;
- analiza contextului socio-economic, realizată prin metoda SWOT și PESTE;
- analiza cererii/nevoii de educație;
- analiza alternativelor și riscurilor;
- sustenabilitatea după încheierea ciclului de viață al planului de dezvoltare;
- beneficiile pentru educația copiilor;
- particularitățile învățământului preșcolar, primar și gimnazial.

Echipa de management are capacitatea de a implementa planurile operaționale anuale și își propune ca, după încheierea planului de dezvoltare, bunele practici privind metodologia implementării planului să fie preluate de către toți factorii interesați. În condițiile autonomiei financiare generată de principiul “finanțarea urmează elevul”, prevăzută de Legea Educației, școala va aloca anual fonduri pentru implementarea planului. Relația școală-comunitate va fi consolidată pe parcursul activităților, prin conlucrarea echipei de

implementare a proiectului cu reprezentanții partenerilor locali, ceea ce va genera, pe termen lung, o încredere sporită a comunității în școală și o implicare mai mare a acestora în educația copiilor.

Planul de dezvoltare a fost elaborat în concordanță cu Politica de coeziune UE 2014-2020 (Investiții în domeniul educației, al formării competențelor și al învățării pe tot parcursul vieții), cu prioritățile Cadrului Strategic Comun 2014-2020 și în conformitate cu obiectivele PND 2014-2020, axate pe prioritățile Strategia Europa 2020 (Reforme naționale pentru creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii la orizontul anului 2020), potrivit cărora participarea școlară a copiilor din grupuri vulnerabile contribuie la dezvoltarea resurselor umane, având ca rezultat final dezvoltarea echilibrată în domeniul educației și folosirea eficientă a capitalului uman din România.

La elaborarea planului de dezvoltare, s-a ținut cont și de principiul egalității de șanse, având în vedere Constituția României și Legea 202/2002 privind egalitatea de șanse între femei și bărbați. Se va asigura accesul egal la activități, indiferent de gen, etnie, naționalitate, religie, categorie socială, convingeri, orientare sexuală, handicap. Scopul final al planului de dezvoltare îl constituie furnizarea unei educații mai bune, în care individualitatea elevului reprezintă cheia succesului în învățare; conținutul formării cadrelor didactice implicate are în vedere dezvoltarea competențelor de abordare pedagogică centrată pe elev, care să îmbunătățească șansele de reușită școlară ale tuturor elevilor, indiferent de mediu de proveniență, etnie sau stil de învățare.

Planul de dezvoltare contribuie la dezvoltarea durabilă, prin furnizarea unei educații inițiale de calitate copiilor cu risc de părăsire timpurie a școlii și prin dezvoltarea unor competențe transversale din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, care vor asigura șanse de integrare socială și profesională a elevilor într-o societate în care competențele de comunicare și respectul față de celălalt, indiferent de etnie, gen sau statut social, reprezintă cheia coeziunii sociale.

Strategia aleasă permite organizației noastre să se concentreze asupra alinierii eficiente a resurselor umane și materiale, existente și previzibile, la viziunea și misiunea sa, respectând, în același timp, politicile curente naționale și locale în învățământ, dar și expectanțele comunității. Strategia Școlii Gimnaziale Siriu asigură îmbunătățirea continuă, dar și recunoașterea calității educației oferite.

Viziunea și misiunea școlii sunt astfel fundamentate încât să asigure un proces educațional de calitate, care are în vedere finalitățile învățământului preșcolar, primar și gimnazial și dimensiunile noului curriculum.

2. OPȚIUNILE STRATEGICE

Pornind de la realitatea mai sus menționată și de la țintele strategice; acceptând că nivelul de formare atins în școală reprezintă un mijloc puternic de integrare socială, că eșecul școlar generează eșecul social; considerând că, în acest moment, combaterea eșecului școlar și a excluderii sociale a tinerilor proveniți din medii defavorizate reprezintă o provocare serioasă pentru construcția României democratice, opțiunile strategice ale Planului de dezvoltare a Școlii Gimnaziale Siriu pentru perioada 2022-2027, derivate din misiunea școlii, sunt:

- Dezvoltarea curriculară;
- Dezvoltarea resurselor umane;
- Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale;
- Dezvoltarea organizațională, a relațiilor sistemice și comunitare.

3. ETAPELE DE REALIZARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE

Țintele strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea țăntelor propuse vor fi realizate pe parcursul unui ciclu de cinci ani școlari care permite implementarea țăntelor propuse:

- Anul școlar 2022-2023: planul de implementare va asigura demararea activităților propuse pentru atingerea țăntelor strategice.
- Anii școlari 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026: planul de implementare va dezvolta activitățile pentru atingerea țăntelor strategice;
- Anii școlari 2026-2027: planul de implementare va asigura consolidarea rezultatelor bune obținute în primii patru ani;

IV. VIZIUNEA ȘCOLII

„O școală pentru toți, o școală pentru fiecare!”

Instituția noastră este în slujba comunității, are capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă și echitabilă pentru toate categoriile de copii din comuna Siriu și de a asigura progresul tuturor elevilor săi. Scopul nostru este să ne câștigăm prestigiul de unitate școlară de referință, integrată nevoilor sociale ale comunității. Vom realiza astăzi pregătirea pentru viitorul de mâine al unor generații de tineri cu gândire flexibilă, activi, creativi, cu abilități interculturale și competențe antreprenoriale. Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent. Prioritatea școlii este pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să găsească locul și menirea socială. Ne propunem să oferim fiecărui absolvent de gimnaziu posibilitatea de a-și armoniza tendințele de autorealizare și potențialul cu cerințele vieții sociale, pentru a se integra cu succes în formele de învățământ ulterioare. Școala noastră va fi întotdeauna locul unde toți copiii își vor defini și dezvolta personalitatea, părinții vor găsi un partener de calitate în educație, iar educatorii vor oferi tuturor știința de a reuși. Printr-o educație de calitate, asigurăm succesul copiilor, la școală și în viață. Punem accentul pe calitatea educației generată în mod conștient și pragmatic.

V. MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE SIRIU

Școala Gimnazială Siriu asigură predarea și învățarea de calitate prin promovarea egalității șanselor, stimularea și valorizarea creativității, reconsiderarea mediului școlar ca un mediu prietenos, formarea unui stil de viață sănătos.

- Elevul este sprijinit să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul și aptitudinile în funcție atât de interesele și aspirațiile personale, cât și de cerințele comunității și ale societății.
- Școala noastră oferă elevilor posibilitatea dezvoltării armonioase, ajutându-i să se orienteze mai bine spre viitor pentru a deveni un membru activ al societății.

Setul de valori care alcătuiește cultura școlii este într-o strânsă legătură cu aspectele principale ale activităților și obiectivelor care, sub o formă sau alta, sunt prezente în fiecare școală: *egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.*

VI. ȚINTELE/SCOPURILE STRATEGICE

Țintele/scopurile strategice derivă din viziunea școlii și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin planul de dezvoltare și prin care se va îndeplini misiunea școlii. Aceste scopuri nu se referă la activitățile obligatorii/curente, ci reprezintă domeniile pe care școala intenționează să le îmbunătățească.

Țintele/scopurile strategice stabilite de Școala Gimnazială Siriu pentru perioada 2017-2021, pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii, sunt:

ȚINTA 1 - Modernizarea demersului didactic prin utilizarea mijloacelor moderne, aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev în vederea obținerii calității în educație;

ȚINTA 2 - Promovarea educației incluzive în scopul exploatării resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a susține participarea la procesul de învățământ a tuturor elevilor din cadrul comunității;

ȚINTA 3 - Dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării unui mediu școlar prietenos, în sprijinul unui învățământ modern;

ȚINTA 4 - Dezvoltarea Sistemului de Management al Calității, în corelație cu Sistemul de Control Intern Managerial;

Fiecare țintă strategică este operaționalizată prin stabilirea obiectivelor prioritare, resurselor, responsabilităților, termenelor și a indicatorilor de performanță.

VII. INDICATORI DE REALIZARE

A. CURRICULUM:

- Creșterea satisfacției elevilor și părinților față de activitatea cadrelor didactice și a directorului la peste 80%.
- Valorificarea potențialului de învățare al fiecărei generații de elevi la un nivel cât mai ridicat:
 - ✓ înscrierea în grupa mare a tuturor copiilor de 5-4-3 ani din circumscripția școlii;
 - ✓ rata retragerii din grădiniță - sub 2,00%;
 - ✓ rata abandonului școlar - sub 2,00%;
 - ✓ promovabilitatea la evaluarea națională - peste media județului;
 - ✓ rezultate școlare bune și foarte bune: minimum 75% calificative «bine» și «foarte bine», minimum 60% medii generale peste 7;
- Oferta de activități extracurriculare asigură posibilitatea fiecărui preșcolar/elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școlar.

B. RESURSE UMANE:

- 75% din cadrele didactice aplică metode interactive și utilizează noile tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare.
- 90% din cadrele didactice participă la stagii de formare, acumulând cel puțin 90 de credite profesionale transferabile, în perioada de referință.

C. RESURSE MATERIALE:

- Modernizarea și asigurarea funcționalității spațiilor școlare;
- Dotarea școlii și grădiniței cu auxiliare didactice, conform normativelor în vigoare;
- Îmbogățirea anuală a patrimoniului școlii cu materiale curriculare pentru toate disciplinele școlare;
- Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor materiale produse de elevi în școală.
- Asigurarea finanțării pentru cheltuielile de întreținere curentă și de conservare a patrimoniului.

D. RELAȚII COMUNITARE:

- Creșterea cu 25% a numărului de acorduri de parteneriat încheiate cu unități școlare și grădinițe;
- Creșterea cu 25% a convențiilor de parteneriat cu instituțiile și ONG-urile locale, pentru derularea de proiecte educaționale.

E. DEZVOLTAREA SISTEMICĂ:

- Elaborarea/revizuirea/aplicarea procedurilor și documentelor asociate SMC, conform Standardelor naționale de calitate;
- Elaborarea/revizuirea/aplicarea procedurilor și documentelor asociate standardelor Sistemului de Control Intern Managerial.

VIII. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Această componentă a planului de dezvoltare asigură legătura cu planul managerial anual, care este instrumentul de bază pentru monitorizarea PDI, și identifică responsabilii pentru monitorizarea implementării activităților/sarcinilor stipulate de PDI, pentru evaluarea progresului și raportarea rezultatelor către conducerea școlii, și, de asemenea, periodicitatea colectării informațiilor legate de monitorizare și depunerea rapoartelor.

Monitorizarea este desfășurată de CEAC, prin intermediul unei echipe de monitorizare. Pentru asigurarea calității activităților necesare derulării PDI, CEAC va implementa manualul calității, va elabora și aplica proceduri de monitorizare și evaluare a calității procesului educațional, proceduri de colectare regulată a feed-back-ului din partea elevilor și a părinților, procedura de evaluare periodică a calității corpului profesoral.

Monitorizarea implementării PDI se va face pe baza procedurilor interne care determină condițiile de monitorizare, evaluare și raportare. Raportul de monitorizare, transmis directorului, conține: prezentarea gradului de realizare a activităților prevăzute în planul operațional, observații, recomandări și concluzii formulate de membrii echipei de monitorizare. Lista cu recomandări este înaintată directorului, atunci când membrii echipei de monitorizare constată neconformități între activitățile derulate și indicatorii de performanță prestabiliți. CEAC utilizează informațiile cuprinse în raportul de monitorizare pentru a stabili măsuri pentru remedierea deficiențelor constatate și propuneri de îmbunătățire.

Informațiile vor fi procesate de directorul școlii și analizate de CA. Raportul cu privire la progresul înregistrat și sugestiile referitoare la îmbunătățirile necesare emise de CA, vor fi prezentate anual Consiliului profesoral și Consiliului Reprezentativ al Părinților.

Evaluarea se va centra pe “valoarea adăugată”, pornind de la analiza punctelor tari/slabe, și va avea în vedere:

- depistarea cauzelor nerealizării indicatorilor de performanță;
- furnizarea datelor pentru analiza efectuată de management;
- furnizarea feedback-ului prin întâlniri cu toate grupurile țintă și cu partenerii sociali;
- compararea rezultatelor actuale cu obiectivele de asigurare a calității stabilite în anul școlar anterior;
- stabilirea obiectivelor specifice pentru anul școlar următor, cu termenele de realizare;
- organizarea bazei de date la nivelul CEAC, care să permită colectarea, prelucrarea și analiza datelor privitoare la aplicarea planului operațional;
- organizarea activităților de benchmarking (comparații cu școli similare).

Monitorizarea și evaluarea va fi sursa principală de informare pentru procesul de actualizare/revizuire a PDI.

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Prof. VOINEA CĂTĂLINA-MARIA– director;

Prof. URJAN MIHAELA/NICHIFOROIU RAMONA MĂDĂLINA – coordonator de programe și proiecte educative;

Prof. PRUNDEA CRISTINA – membru CA;

Prof. PETRICEANU ANA-MARIA– responsabil Comisia pentru curriculum, membru CA;

Prof. CURCĂ MARITANȚA-membru CA

URJAN ECATERINA – reprezentant CRP

LEULEȚU VIORICA-administrator financiar

DAVID DANIELA ANDREEA-secretară

Aprobat în ședința Consiliului de administrație din 25.10.2024

DIRECTOR,

PROF. VOINEA CĂTĂLINA-MARIA