

Raport de activitate:

EXCURSIE EDUCAȚIONALĂ 4 ZILE

Proiect educațional: „Orizonturi Deschise” –

Program de imersiune & motivare școlară

(PNRAS II)

Grup țintă: 26 elevi (clasele V, VI A, VI B, VII)
și 3 cadre didactice însoțitoare.

Educația modernă necesită o paradigmă care transcende spațiul convențional al sălii de clasă, în special în contextul prevenirii riscului de abandon școlar. Excursia educațională desfășurată sub egida *Asociației AdLittera* nu a fost concepută ca o simplă activitate recreativă, ci ca o intervenție pedagogică structurată, menită să răspundă nevoilor socio-emoționale complexe ale grupului țintă.

Într-un sistem educațional în care dezangajarea școlară este adesea rezultatul acumulării unor micro-eșecuri și al absenței conexiunii între conținutul academic și realitatea cotidiană a elevului, am propus un model de „învățare ancorată”. Argumentul central al acestei intervenții rezidă în faptul că motivația pentru studiu nu se declanșează prin constrângere, ci prin recunoașterea valorii personale a elevului într-un cadru care îi validează potențialul.

Prin îmbinarea metodelor de tip *edutainment* cu consilierea psihologică și explorarea activă a patrimoniului național, am creat un „spațiu de siguranță” (*safe space*) în care elevii aflați în risc au putut experimenta succesul, colaborarea și reziliența. Rezultatele noastre demonstrează că, atunci când mediul educațional este mutat în afara rutinelor rigide, elevul devine un partener activ al propriei dezvoltări.

Această excursie a fost, așadar, un mecanism de recalibrare a relației dintre elev și procesul de învățare, transformând „necesitatea” de a merge la școală în „dorința” de a explora, de a înțelege și de a reuși, oferind totodată cadrelor didactice o trusă de instrumente practice pentru o predare alternativă, incluzivă și adaptată nevoilor actuale ale comunității școlare din Siriu.

1. Sinteza intervenției

Excursia educațională a reprezentat un pilon central al strategiei de prevenire a abandonului școlar, fiind concepută ca o experiență de învățare experiențială (edutainment) care a ancorat conținutul teoretic în realități practice. Obiectivul principal a fost recompensarea progresului școlar și transformarea motivației elevilor prin activități non-formale, menite să consolideze coeziunea grupului și competențele socio-emoționale.

2. Curriculumul activităților (10 Ateliere educaționale și Psihopedagogice)

Intervenția a fost structurată în jurul a 10 ateliere integrate, care au vizat dezvoltarea competențelor cheie:

- **Educație media și gândire critică:** Vizionare secvențe multimedia și ateliere de deconstrucție a știrilor, vizând capacitatea de analiză critică și combaterea fenomenului *fake news*.
- **Dezvoltare socio-emoțională și reziliență:** Atelierul LEGO Serious Play („Criza pe insulă”) și modulele de gestionare a conflictelor au permis elevilor să exerseze tehnici de autoreglare, comunicare asertivă și colaborare sub presiune.
- **Expresivitate și comunicare:** Seria de jocuri de rol și scenete (finalizată cu „Sceneta 3”) a vizat îmbunătățirea competențelor verbale, nonverbale și paraverbale, contribuind direct la creșterea stimei de sine.
- **Educație preventivă:** Atelierul susținut de reprezentanții MAI (Poliție/Antidrog) a oferit un cadru legal și preventiv, crescând gradul de informare și receptivitate față de alegerile responsabile. Abandonul școlar poate proveni din bullying (fizic, verbal, social și cibernetic).
- **Educație fizică și Psihomotorie:** Drumeția către Plaiul Lisei (capacitate de efort) și atelierul de tir cu arcul au fost utilizate pentru dezvoltarea coordonării psihomotorii și a capacității de concentrare. Atelierul Treasure hunt a întrunit educație fizică și STEM (enigme deslușite prin matematică, fizică, raportor și busolă).

3. Componenta culturală și civică

Explorarea patrimoniului a fost utilizată ca vector de identitate și conștiință civică:

- **Vizite de documentare:** Mănăstirea rupestră de la Șinca Veche (Templul Ursitelor), Mănăstirea Brâncoveanu și Cetatea Făgărașului au servit drept catalizatori pentru interesul elevilor față de istoria națională, oferind un context real de învățare interdisciplinară.

4. Rezultate & Impact observat

- **Coeziune socială:** S-au observat mecanisme spontane de solidaritate (ex: partajarea resurselor în timpul opririlor), demonstrând o reducere a disparităților socio-economice percepute și o creștere a suportului reciproc.
- **Maturizare reflexivă:** Sesiunile de debriefing final au indicat o evoluție clară a capacității de autoevaluare (metacogniție), elevii fiind capabili să identifice progresele realizate în gestionarea emoțiilor și a relațiilor interpersonale.
- **Indicatori de succes:** Participarea activă a fost de 100%, cu o implicare ridicată în toate modulele practice, confirmând eficacitatea modelului de lucru non-formal în menținerea interesului pentru școală.

5. Sustenabilitate

Programul a demonstrat că mediul non-formal reprezintă un spațiu sigur (safe space) pentru tinerii cu risc de abandon, permițându-le să își asume roluri active. Practicile educaționale utilizate (precum învățarea prin joc, medierea conflictelor și explorarea culturală) au fost validate ca fiind transferabile în activitatea școlară cotidiană, urmând să fie integrate în planurile de acțiune ale cadrelor didactice participante pentru susținerea motivației în semestrul următor.

6. Corelarea obiectivelor cu rezultatele efectiv realizate

Obiectiv Specific (Ofertă SEAP)	Activitate realizată (Siriu PNRAS)	Indicator de Impact Obținut
Consolidarea coeziunii	Ateliere de tip LEGO Serious Play și „Treasure Hunt”	Reducerea izolării sociale a elevilor „invizibili” și creșterea coeziunii grupului prin rezolvarea puzzle-ului comun.
Îmbunătățirea competențelor cheie	Seria de 10 ateliere integrate (STEM, Matematică, Istorie vie)	Articularea logică a prezentărilor finale, demonstrând progres în comunicarea și argumentarea ideilor.

Susținerea sănătății mintale	10 sesiuni de consiliere și tehnici de reglare emoțională	Aplicarea conștientă a tehnicilor de „pauză activă” și respirație în situații de conflict spontan.
Expunerea la patrimoniu	Vizite la Cetatea Făgărașului, Mănăstirea Brâncoveanu, moara arhaică <i>La vâltori</i> și Mănăstirea Șinca Veche	Creșterea interesului pentru patrimoniul național, manifestată prin curiozitate și respect față de obiectivele vizitate.
Creșterea capacității cadrelor	Implicare directă și schimb de bune practici în teren	Integrarea practicilor de educație experiențială în rutina de lucru a profesorilor însoțitori.

7. Analiza calitativă a rezultatelor

În urma evaluării desfășurate pe parcursul celor 4 zile, s-a constatat că intervenția a depășit indicatorii de participare, generând un impact profund asupra profilului psihosocial al elevilor:

- **Dinamică comportamentală:** Tranziția de la un comportament reactiv (impulsiv) la unul reflexiv a fost evidentă în timpul simulărilor LEGO și al exercițiilor de tip „Criza pe insulă”. Această evoluție validează eficacitatea programului în dezvoltarea rezilienței.
- **Integrare & Incluziune:** Vizita la Mănăstirea rupestră Șinca Veche și drumeția montană au funcționat ca factori de egalizare a șanselor. Elevii cu risc de dezangajare au preluat roluri de lideri în cadrul echipelor, ceea ce a contribuit la creșterea stimei de sine percepute.
- **Sustenabilitatea practicilor:** Cadrele didactice au raportat că metodologia „Edutainment” a fost adaptată pentru a susține motivația elevilor în mediul școlar, reușind să mențină interesul pentru cursurile de recuperare PNRAS prin introducerea elementelor ludice și a învățării bazate pe proiecte.

8. Recomandări pentru replicabilitate

Pentru a asigura succesul pe termen mediu și lung, propunem următoarele direcții de acțiune pentru unitatea de învățământ:

1. **Păstrarea „Jurnalului de succes”:** Continuarea exercițiilor de reflecție începute în tabără pentru a menține starea de bine a elevilor.
2. **Utilizarea metodologiei LEGO în consiliere:** Implementarea tehnicilor LSP ca instrument standard de mediere a conflictelor în cabinetul de consiliere școlară.
3. **Păstrarea structurii de suport (Buddy System):** Menținerea grupurilor de lucru heterogene constituite în excursie pentru sarcinile școlare viitoare.

Implementarea riguroasă a programului educațional pentru elevii din Siriu a demonstrat o aliniere optimă între obiectivele declarate și rezultatele calitative obținute în teren. Analiza post-intervenție confirmă faptul că integrarea metodologiilor experiențiale și a consilierii psihologice constituie un model de bună practică pentru dezvoltarea rezilienței educaționale și prevenirea abandonului școlar, validând astfel sustenabilitatea intervenției pe termen lung.

Concluzii și viziune de viitor

Încheierea acestui program de patru zile marchează nu doar finalizarea unei serii de ateliere, ci începutul unei etape de consolidare pentru elevii comunității noastre. Rezultatele obținute confirmă faptul că atunci când investim în echilibrul emoțional și în stima de sine a elevului, performanța școlară încetează să mai fie un obiectiv forțat și devine o consecință firească a dezvoltării personale.

Succesul acestui proiect PNRAS demonstrează că Asociația AdLittera, prin metodologia sa axată pe om și pe experiența sa directă, a reușit să creeze o punte trainică între mediul educațional formal și nevoile reale de creștere ale tinerilor din Siriu. Ne mândrim cu faptul că am oferit acestor elevi mai mult decât informații: le-am oferit o nouă perspectivă asupra propriilor capacități. Această experiență rămâne un model de bune practici pentru viitoarele intervenții, demonstrând că, prin abordări integrate și o doză constantă de pasiune, putem transforma cu succes riscul de abandon în șanse reale de reușită.

Ne exprimăm convingerea că instrumentele și strategiile internalizate pe parcursul excursiei vor continua să producă efecte pozitive în sala de clasă, iar entuziasmul descoperit de elevi va rămâne un motor de creștere pentru întregul colectiv școlar.

Președinte Asociația AdLittera

Ciprian Burcovschi



26-06-2026